

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO - Ciclo Lectivo 2021

CARRERA: PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
ESPACIO CURRICULAR: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
CURSO: 3 ^{er} año
INTENSIDAD HORARIA: 4 horas Cátedras Presenciales Horas Cátedras de Gestión: 2 horas
FORMATO y DURACIÓN: ASIGNATURA – Anual
CAMPO DE FORMACIÓN: Específico
SEDE: Guaymallén
PROFESORA: JULIA NIEVA DINERSTEIN
<p>1. FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Partimos de concebir las <i>ciencias sociales</i> como un campo disciplinar complejo, atravesado por tensiones y puntos de encuentro que discrepan entre concepciones teóricas, epistemológicas, enfoques, formas de investigar y validar los conocimientos. En este sentido, su abordaje nos aproximará, muchas veces, a más interrogantes que a respuestas acabadas.</p> <p>Asimismo, la enseñanza de los contenidos de la disciplina nos invita a indagar respecto de los modos específicos en que se estructura la enseñanza del nivel inicial, encontrándonos en este recorrido con las diferentes perspectivas y debates que se hayan presentes en el campo de la <i>didáctica</i>. Por ese motivo se propondrá mirar cada fenómeno social más allá de lo visible y construido, para que a través de la bibliografía y propuestas de enseñanza puedan desentramarlos, resignificarlos y otorgarles otros sentidos y, en consecuencia, poder tomar decisiones para su propio posicionamiento didáctico. De este modo podrán adquirir diferentes habilidades didácticas que les permitan definir y construir recortes sociales significativos para su enseñanza. Estas habilidades se pondrán en juego en la planificación y puesta en acto de las distintas propuestas formativas que ofrece esta asignatura.</p> <p>Emprenderemos el abordaje de diferentes acontecimientos de nuestra historia socio-política a través de las efemérides, intentando profundizar nuestra mirada sobre los hechos, con la intención de desentramarlos y complejizarlos teóricamente creando nuevas tramas de comprensión y análisis.</p> <p>Se pretende acercarnos a nuestra historia nacional desde los aspectos más tangibles de la misma, intentando vivenciar la relación entre el pasado y nuestro presente nacional. De este modo, tomaremos los aportes y conceptos básicos de dos disciplinas: <i>desde la geografía</i>, los conceptos de espacio y territorio; <i>desde la historia</i>, el tiempo, ubicándonos en el presente para resignificar el pasado y construir una mirada hacia el futuro.</p>

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO - Ciclo Lectivo 2021

EJE 1: Los debates epistemológicos actuales de la didáctica y de las ciencias sociales.

Descriptores	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica
1. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales. Los cambios epistemológicos en las Ciencias Sociales y sus consecuencias didácticas para el abordaje en la Educación Inicial. 2. La enseñanza de las ciencias sociales a partir de preguntas organizadoras o "problemas". El enfoque multidimensional. 3. La actividad productiva como organizadora del paisaje. El trabajo y su rol social.	<ul style="list-style-type: none"> - Dominar los saberes a enseñar en el nivel correspondiente; - Comprometerse con el propio proceso formativo; - Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los y las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Material audiovisual - Dinámicas de grupo e individuales que aborden situaciones-problema - Trabajos Prácticos, exposiciones orales, ensayos y debates. - Esquemas de integración de contenidos

Articulación con la Práctica

Talleres de elaboración de secuencias didácticas que aborden contenidos propios del espacio curricular.

Eje 2: Las Ciencias Sociales como reflejo de nuestra identidad

Descriptores	Capacidades profesionales	Estrategias metodológicas
1. Los pueblos originarios en el pasado y el presente. 2. La conquista de América. La sociedad colonial: estructura económica, política y social. 3. Las revoluciones en América Latina. 4. Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo. 5. La valorización de la diversidad cultural en el presente.	<ul style="list-style-type: none"> - Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad en nuestra sociedad y en nuestras salas. - Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los y las estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas - Material audiovisual - Dinámicas de grupo e individuales que aborden situaciones-problema - Trabajos Prácticos, exposiciones orales, ensayos y debates. - Esquemas de integración de contenidos

Articulación con la Práctica

Foros de intercambio en la plataforma.

Reflexiones sobre la bibliografía asignada en clase.

Talleres de elaboración de secuencias didácticas que aborden contenidos propios del espacio curricular.

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO - Ciclo Lectivo 2021

2. BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- GORIS, B. (2008) "Historia y Actos Patrios: propuestas para los más pequeños. Buenos Aires, Trayectos Editorial
- INSAURRALDE, MONICA (comp.) (2009) "Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas". Buenos Aires. Novedades Educativas.
- KAUFMAN, V.; SERULNICOFF, A.; SERAFINI, C. (2008) "El ambiente social y natural en el Jardín de Infantes: propuestas didácticas para las salas de 3, 4 y 5 años". Buenos Aires.
- ROITMAN, S. (2005) "Concepciones del trabajo en el mundo contemporáneo". Manual de Sociología del trabajo, Córdoba, Ed. Del IUA
- ROITMAN, S. (2005) "La revolución industrial y los cambios en el mundo del trabajo". Manual de Sociología del trabajo, Córdoba, Ed. Del IUA
- SERULNICOFF, A. (2001) "Aportes para el debate curricular. Las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial". Secretaria de Educación. G.C.A.B.A.

3. CORRELATIVIDADES

El espacio curricular *Didáctica de las Ciencias Sociales* no presenta correlatividades previas.

4. CONDICIONES PARA LA ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN

a) ALUMNO REGULAR

La **regularidad** en el cursado de todas las unidades curriculares de los diseños correspondientes se obtendrá con el cumplimiento de la **asistencia exigida y la aprobación de las evaluaciones de proceso**.

- 1) **Asistencia:** La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia igual o superior al 60%¹
- 2) **Trabajos Prácticos** aprobados el 100% con sus respectivos recuperatorios, con una nota no menor a 4 (CUATRO)
- 3) **Evaluaciones de Proceso:** Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia, a los fines de obtener la regularidad, una calificación no menor a 4 (cuatro) que corresponde al 60% de la calificación total. En asignaturas anuales, deberá aprobar 2 (dos) evaluaciones parciales o sus respectivos recuperatorios, con una nota no menor a cuatro (4).

En asignaturas o módulos cuatrimestrales, deberán aprobar 1 (un) parcial como mínimo con su respectivo recuperatorio, con una igual o superior a 4 (cuatro)

¹ Queda sometida a las particularidades surgidas del proceso de "bimodalidad" o "modalidad virtual" producto de la coyuntura. La asistencia a los meet no se considerará obligatoria, en los casos en que las estudiantes afectadas han especificado debidamente la razón por la cual no pueden hacerlo.

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO - Ciclo Lectivo 2021

IMPORTANTE: EL ALUMNO REGULAR RINDE EN LA MESA DE EXAMEN FINAL ANTE UN TRIBUNAL. EL PRESIDENTE DE MESA DECIDIRÁ SI EL EXAMEN SERÁ ORAL O ESCRITO.

b) ALUMNO LIBRE:

Será considerado cuando el alumno no ha cumplimentado las exigencias necesarias para la categoría de alumno regular.

Alcanzando entre el 31 al 51% de asistencia y o evaluaciones de proceso con notas inferiores al 60% (4 cuatro), se considerará el alumno libre.

IMPORTANTE: EL ALUMNO LIBRE RINDE EN LA MESA DE EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL. DEBERÁ RENDIR UN EXAMEN ORAL Y OTRO ESCRITO, DEBIENDO APROBAR PRIMERO EL EXAMEN ESCRITO PARA PASAR AL ORAL, LA NOTA QUE SE COLOCA EN LA LIBRETA NO ES EL PROMEDIO DE AMBAS, SINO QUE SE COLOCA EN LA LIBRETA LA NOTA OBTENIDA EN EL ORAL.

NOTAS:

La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

La regularidad se perderá si el alumno no aprueba la asignatura en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final de la asignatura, debiendo **recursar** la asignatura.

La modalidad de las evaluaciones será definida y apropiadamente comunicada en cada caso, pudiendo ser evaluaciones individuales escritas, exposiciones orales, elaboración de audiovisuales, presentación de secuencias didácticas, entre otras.

Se respetará para la calificación la siguiente escala:

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10