

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2021**

**CARRERA:** PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

**ESPACIO CURRICULAR: DIDACTICA DEL NIVEL INICIAL**

**CURSO:** PRIMERO

**CARGA HORARIA:** 6 hs. cátedra (4 hs. cátedra semanales presenciales -2 horas de gestión)

**FORMATO y DURACIÓN:** MÓDULO- Anual

**CAMPO DE FORMACIÓN:** Específico

**SEDE:** Guaymallén

**PROFESOR:** Marcela Marinelli

**FUNDAMENTACIÓN**

Esta unidad curricular se ubica en el Diseño Curricular de Nivel Inicial en el Campo de Formación Específica y corresponde al Trayecto de Formación Orientada. Su finalidad consiste en introducir a los estudiantes en la organización y en la didáctica del Nivel Inicial, a partir de los marcos legales que lo regulan y las especificidades de sus dos ciclos. Asimismo, aborda otras formas organizacionales que pueden desarrollarse, en función de las normas correspondientes, en contextos que así lo requieran.

Enseñar a niños/as entre 45 días a 5 años, es una tarea particular y compleja y, por lo tanto, requiere la construcción de un amplio repertorio de modalidades de intervención que articule: el desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as, sus variadas maneras de acercarse a la realidad, la diversidad de alternativas que plantean los campos disciplinares y la comprensión de diferentes propuestas que generan las propuestas lúdicas. En otras palabras, construir un “hacer didáctico” en el nivel, supone desnaturalizar cada momento, preguntándose sobre su sentido, creando un ambiente estimulante, lo que no implica saturar a los/as niños/as de situaciones de enseñanza sino aprovechar realmente los diferentes momentos que suceden a diario en las instituciones de educación inicial, promoviendo experiencias y prácticas significativas.

En este espacio, se trabaja fundamentalmente sobre los procesos de enseñanza aprendizaje a partir de propuestas didácticas globalizadoras, tendientes a lograr significatividad y funcionalidad en

el aprendizaje, y a partir del juego con toda su relevancia y complejidad.

Esto supone construir herramientas para el Nivel Inicial, tanto para el Jardín Maternal como para el Jardín de Infantes, en articulación con la Didáctica General y extendiendo sus aportes a la Práctica Profesional

### 1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- Intervenir en el escenario institucional y comunitario
- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes
- Comprometerse con el propio proceso formativo
- Dominar los saberes a enseñar

### 2- OBJETIVOS

- Reconocer las configuraciones que asume la Didáctica en el Nivel Inicial en virtud a las características de sus destinatarios y de su realidad contextual e institucional.
- Desarrollar criterios para la toma de decisiones de intervención adecuada a los sujetos y contextos del Nivel Inicial
- Establecer articulaciones entre las conceptualizaciones teóricas de la didáctica del nivel y las prácticas específicas.
- Integrar los distintos campos de conocimiento para la construcción de propuestas e intervenciones pedagógicas creativas y exitosas.
- Reflexionar en torno a las problemáticas de los contenidos en la educación inicial, atendiendo a las peculiaridades que adopta la transposición.
- Favorecer el reconocimiento de lo lúdico como estrategia didáctica privilegiada en el nivel inicial

### 3- PROPUESTA PEDAGÓGICA

EJE N1 Caracterización del Nivel		
Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)

<p>Recorrido histórico del Nivel Inicial. Estructura del Nivel: jardín maternal y jardín de Infantes. La intencionalidad del Nivel: Finalidad, Objetivos, Propósitos, Funciones.</p> <p>Características comunes y diferenciales. El Nivel Inicial como Unidad Pedagógica. Inserción en el sistema Educativo. Legislación vigente</p>	<p>-Dominar saberes a enseñar</p> <p>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>- Comprometerse con el propio proceso formativo.</p>	<p>Revisión de ideas y conceptos previos. Lecturas de texto con guías, lecturas en cadena, anticipaciones, exposiciones dialogadas, elaboración de diversos recursos de síntesis, puestas en común.</p> <p>Búsqueda y procesamiento de información</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> Se abordará la articulación en el Eje 2 y 3</p>		

EJE N 2 La Enseñanza en el Nivel Inicial		
Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)

<p>Los enfoques didácticos en educación inicial. La enseñanza y la práctica docente en el Nivel Inicial. El/la docente como enseñante, la intencionalidad pedagógica de las intervenciones y de las propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. El desarrollo y las posibilidades de aprendizaje de los/as niños/as. El enfoque globalizador. La globalización como principio de organización curricular. Caracterización de diferentes dispositivos metodológicos para el trabajo en el Nivel Inicial. Criterios de selección y organización de contenidos, desde un enfoque globalizador. La interdisciplinariedad el Nivel Inicial, articulación y diferenciación. Los proyectos educativos de sala como instancia articuladora de contenidos</p>	<p><b>Dominar saberes a enseñar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>- Comprometerse con el propio proceso formativo.</li> <li>-Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</li> </ul>	<p>Las clases serán teórico – prácticas. Dinámicas de recuperación de saberes y/o experiencias previas, lecturas de texto con guías, exposiciones dialogadas, puestas en común en plenarios o pequeños grupos.</p> <p>Análisis de proyectos educativos</p>
---	---	--

**Articulación con la práctica:** Análisis de proyectos educativos: Componentes del proyecto y su vinculación con el Diseño Curricular de Nivel Inicial. (Insumos PPDI)

Relevamiento de los distintos formatos de planificación (insumos de la PPDI).

**EJE N°3- Enseñar y aprender en el nivel Inicial**

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Enseñar y aprender en el Jardín Maternal: La problemática de los contenidos en el Jardín Maternal. Estrategias metodológicas en el Jardín Maternal: planes didácticos, resignificación de las actividades de crianza y juegos en el</p>	<p><b>Dominar saberes a enseñar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>- Comprometerse con el propio proceso formativo.</li> <li>-Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</li> </ul>	<p>Las clases serán teórico –prácticas. Dinámicas de recuperación de saberes y/o experiencias previas, lecturas de texto con guías, exposiciones dialogadas, puestas en común en plenarios o pequeños grupos.</p> <p>Lectura de textos, resolución de guías de estudio, búsqueda y procesamiento de información</p> <p>Análisis de planificaciones y proyectos</p>

<p>Jardín Maternal. Material didáctico: selección. Organización del ambiente a lo largo de la jornada y el año. Distribución del tiempo</p> <p>Enseñar y aprender en el Jardín de Infantes: el juego como estrategia (juego-trabajo, juego centralizador, juego libre en sectores, juego dramático, talleres). Fases y evolución del juego. Variables. Selección y organización.</p> <p>Planificación: secuencias didácticas adaptadas a diferentes contextos. .</p> <p>Estrategias de enseñanza: procesos cognitivos requeridos. Material didáctico. Selección de materiales y organización del ambiente (a lo largo del año y de la Jornada). Distribución del tiempo. Evaluación: características Técnicas e instrumentos</p>		
<p><b>Articulación con la práctica:</b> Se confeccionará una entrevista dirigida a docentes en actividad donde se indagarán aspectos tales como: planificación, uso del espacio, el tiempo y los agrupamientos. Asimismo, se solicitará que los alumnos realicen un relevamiento de los instrumentos utilizados para la evaluación.</p>		

#### **4-BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- APORTES PARA EL DESARROLLO CURRICULAR. INF. Buenos Aires. Ministerio de Educación de la Nación
- BOSCH, LIDIA y DUPRAT, HEBE(1995): "El Nivel Inicial. Estructuración.Orientaciones para la práctica".

Buenos Aires. Colihue.

-DENIES, CRISTINA ( 1989). Didáctica del Nivel Inicial. Buenos Aires. El Ateneo

-DISEÑO CURRICULAR DEL NIVEL INICIAL(2015) Mendoza. DGE

-GANDULFO, MA A., y OTROS (1992): "El juego en el proceso de aprendizaje". Buenos Aires. Hvmánitas.

-HARF, RUTH y OTROS (2006): " Qué pasa con el juego?". Hola Chicos. Buenos Aires

-HARF, RUTH y OTROS (1996): "Nivel Inicial: aportes para una Didáctica". Buenos Aires. El Ateneo.

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (2004). Buenos Aires

MINISTERIO DE EDUCACION, CIENCIA Y TECNOLOGÍA. Ley de Educación Nacional 26206. (2007) Buenos Aires

-MONTSERRAT, Antón (2007) Planificar la etapa 0-6. Compromiso de sus agentes y práctica cotidiana. Barcelona. Grao

-PITLUK, LAURA (2009). Educar en el Jardín Maternal. Enseñar y Aprender de 0a 3 años. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas.

-PITLUK, LAURA (2013) Las prácticas actuales en el Nivel Inicial: sentidos y sin sentidos. Posibles líneas de acción. La autoridad, las sanciones y los límites. El trabajo sobre lo grupal. La especificidad del trabajo en las salas. Buenos Aires. Ed. Homo Sapiens.

-PITLUK, LAURA (2008) La planificación didáctica en el Jardín de infantes. Las unidades didácticas, los proyectos y las secuencias didácticas. El juego trabajo. Buenos Aires. Ed. Homo Sapiens

SANCHEZ INIESTA, TOMAS (1995). La construcción del Aprendizaje en el aula. Buenos Aires. Magisterio del Río de la Plata.

-SARLE, PATRICIA (comp.) (2008): "Enseñar en clave de juego. Enlazando juegos y contenidos". Buenos Aires. Novedades Educativas.

-SOTO, CLAUDIA y VIOLANTE, ROSA (2010): "Didáctica de la Educación Inicial".

## **5 BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- ANDERSSON, ADRIANA Y OTROS (2012). Planificar para el Jardín maternal. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- GERVILLA CASTILLO, ANGELES (2006) Didáctica básica de la educación infantil. Conocer y comprender a los más pequeños. NARCEA. España.
- HARE, RUTH y OTROS (2008) El juego en la educación infantil. Crecer jugando y aprendiendo. Buenos Aires. Novedades Educativas.
- ORIGLIO, F. (2005) Itinerarios didácticos para el ciclo maternal. Propuestas Educativas para niños de 0 a 3 años. Hola chicos
- KAPLAN, D (2009) Rutinas y rituales en la educación infantil. Cómo se organiza la vida cotidiana. Ed. Novedades Educativas, Buenos Aires.

## **6 CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado
-------------	-----------------------

## **7 ACREDITACION DEL ALUMNO**

### **1) Asistencia:**

Para obtener la regularidad, la asistencia exigida es igual o superior al 60 %

- 60%- 100% Regular
- 0-39% Ausente
- 39%- 59% Libre

### **2) Evaluaciones de Proceso:**

La regularidad en el cursado se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia requerida y la aprobación de las evaluaciones de proceso. Para la aprobación de las evaluaciones de proceso se establece a fines de obtener la regularidad una calificación no menor a 4 (cuatro)

Aprobación de 80 % de los Trabajos Prácticos

Aprobación de 2 (dos) parciales cada uno con su respectivo recuperatorio.

### **Escala de calificación**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

## 8 **EVALUACION FINAL:**

El alumno **Regular** rinde en la mesa de examen final ante tribunal. El presidente de mesa decidirá si el examen será oral o escrito.

El alumno **Libre** rinde en la mesa de examen final ante tribunal. Deberá rendir primero el examen escrito y si lo aprueba pasa al examen oral. La nota de acreditación es la nota del examen oral.

El alumno **Ausente:** Recursa