

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2021**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	ALFABETIZACIÓN INICIAL
<b>CURSO:</b>	TERCERO
<b>CARGA HORARIA:</b>	3 horas Cátedras Semanales- 1 hora Cátedra de Gestión
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	MÓDULO
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	ESPECÍFICO
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	María Inés Riccio

**FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)**

La alfabetización es la enseñanza escolar del sistema de representación mental y de comunicación de la lengua escrita, a través de la apropiación de prácticas sociales de la lectura y escritura, que le permitan al alumno conocer el patrimonio cultural, el estilo o modelo escrito y el sistema de la lengua escrita.

El espacio de Alfabetización Inicial abordará los temas prioritarios que hacen al aprendizaje de la lectura y la escritura inicial. Se sabe que la competencia lingüística oral de los niños se desarrolla naturalmente, en forma inconsciente, por simple “impregnación social” o por estar inmersos en contextos en que se habla. Pero esto no es suficiente para que desarrollen integralmente su competencia comunicativa. Abordar la temática del aprendizaje de la lectura y la escritura implica una reflexión sobre los saberes profesionales y un cuestionamiento de la práctica áulica.

La propuesta que se explicita parte de la ruptura con las tradiciones educativas que centraron en el niño y sus habilidades las dificultades para acceder a la lengua escrita, y adoptar una propuesta crítica en la que se consideren los tres elementos básicos de la tríada pedagógica: el niño, el docente y los saberes. El niño concebido como un sujeto activo que construye su conocimiento, el docente como un mediador del aprendizaje y los saberes, en este caso la escritura como un objeto social que sirve para comunicarse y la lectura como una relación interactiva entre lector y texto, en la que lo prioritario sea la búsqueda de significación.

Por lo tanto, desde esta unidad curricular se abordarán, por una parte, las principales líneas teóricas que dan cuenta del proceso involucrado en el aprendizaje de la lengua escrita y, por otra parte, las estrategias didácticas que permiten orientar la educación de acuerdo con el marco conceptual del que se parte.

Así, se tomará el aporte de distintas disciplinas, como la psicolingüística, la sociolingüística y la

lingüística. La psicolingüística, que estudia los procesos cognitivos del sujeto que aprende a leer y escribir, proporciona claves para realizar una enseñanza fundamentada, para elegir teorías, modelos o estrategias que permitan desarrollar en los niños las habilidades que realmente están implicadas en la lectura y la escritura.

Teniendo en cuenta que el niño es un sujeto inmerso en una determinada cultura, que se acerca a la escuela provisto de una visión del mundo, fruto de sus experiencias familiares y sociales, es necesario considerar el desarrollo del lenguaje como un proceso cultural y sociohistórico, para tratar este aspecto se tomarán los aportes de Vigotsky y Bruner, de modo conjunto con la sociolingüística que obliga a abordar el concepto de lengua desde una perspectiva que pone el acento en el habla, es decir, en el medio de comunicación utilizado efectivamente por los miembros del grupo social.

Finalmente, la lingüística aportará sus estudios sobre la estructura de la lengua: niveles de análisis fonético, fonológico, morfológico, lexicológico, semántico y sintáctico.

## **1- CAPACIDADES PROFESIONALES**

- **DOMINAR LOS SABERES A ENSEÑAR**

- Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requisitos a los requisitos del aprendizaje de los estudiantes

- **DIRIGIR LA ENSEÑANZA Y GESTIONAR LA CLASE**

- Planificar unidades de trabajo de distinta duración para una disciplina, área o un conjunto de ellas.
- Establecer objetivos de aprendizaje
- Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos.
- Tomar decisiones sobre la administración de los tiempos, los espacios y los agrupamientos de los estudiantes.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas para promover el aprendizaje individual y grupal.
- Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.

## **OBJETIVOS**

- **Conocer los alcances del concepto de alfabetización y la historia de la escritura.**
  - Comprender la especificidad del lenguaje escrito, sus características y diferencias con respecto al lenguaje oral y las características del sistema alfabético de escritura.
  - Conocer los fundamentos lingüísticos, psico y sociolingüísticos y cognitivos de las teorías de aprendizaje y los procesos de lectura y escritura.
  - Ser capaz de diseñar propuestas didácticas según el marco teórico-práctico abordado para favorecer el proceso de alfabetización en el nivel inicial.
- **Acreditar la lectura de un corpus representativo de textos literarios adecuados a la alfabetización inicial.**
- **Manifiestar predisposición en el trabajo y una actitud reflexiva en las habilidades / dificultades personales que se evidencian en el área.**

- PROPUESTA PEDAGÓGICA

<b>Unidad 1: CONCEPTO DE ALFABETIZACIÓN</b>		
<b>Descriptores</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
<p>Concepto de alfabetización. Alfabetización inicial y avanzada. Alfabetización emergente. Tres tipos de conocimientos que supone la alfabetización: a) conocimiento sobre la escritura, b) conocimiento sobre el sistema de escritura y c) conocimiento sobre el estilo del lenguaje escrito y sus implicancias didácticas.</p>	<p>Comprometerse con el propio proceso formativo</p>	<p><b>a. Estrategias de comprensión:</b> -Lectura, resumen y síntesis de material bibliográfico (plataforma INFOD). (NPA)</p> <p><b>b. Estrategias por exposición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las propuestas de trabajo prevén momentos de exposición de los contenidos de la materia a cargo de la profesora y de los alumnos.(PF)</li> <li>- Participación en foros. (NPA)</li> <li>- Propuestas uso tecnológico: Power point, prezi, juegos didácticos, videos, plataformas educativas. (PS)</li> </ul>

<p>El lenguaje como fenómeno oral y natural y la escritura como fenómeno artificial, cultural. Breve historia de la escritura hasta llegar al sistema alfabético.</p>	<p>Comprometerse con el propio proceso formativo</p>	<p><b>a. Estrategias de comprensión:</b> -Lectura, resumen y síntesis de material bibliográfico (plataforma INFOD). (NPA)</p> <p><b>b. Estrategias por exposición:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Las propuestas de trabajo prevén momentos de exposición de los contenidos de la materia a cargo de la profesora y de los alumnos.(PF)</li> <li>- Participación en foros. (NPA)</li> <li>- Propuestas uso tecnológico: Power point, prezi, juegos didácticos, videos, plataformas educativas. (PS)</li> </ul>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> Contenidos necesarios para comprender secuencias y prácticas áulicas</p>		

## **Unidad 2: LA ALFABETIZACIÓN EN EL NIVEL INICIAL**

Descriptores	Capacidades	Estrategias de Enseñanza (Cómo)
<p>Proceso de apropiación de la lengua escrita. Contextos socioculturales de alfabetización. Contenidos curriculares de alfabetización El rol de la escuela y del maestro en el proyecto alfabetizador. Responsabilidad del Nivel Inicial frente al fracaso escolar. Estrategias de intervención docente para promover la alfabetización emergente. Las prácticas de lectura y escritura y su relación con la alfabetización emergente.</p>	<p>Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</p> <p>Dominar los saberes a enseñar</p>	<p><b>a. Estrategias experienciales:</b></p> <p>Se analizarán distintos materiales curriculares que incluyan propuestas y recursos alfabetizadores. Los alumnos deberán leer distintas fuentes bibliográficas (NPA-PF).que les permitan conocer diversos aspectos y perspectivas en relación con las problemáticas del campo de la alfabetización. A través de esas lecturas de la bibliografía de referencia se pretende que, a su vez, amplíen y sistematicen los contenidos desarrollados.</p> <p><b>b. Discusión de casos:</b></p> <p>Habrán momentos de análisis de casos, de producciones de los niños, de cuadernos de clase, de secuencias didácticas y de libros de textos. (PF)</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> Contenidos necesarios para comprender secuencias y prácticas áulicas</p>		

<b>Unidad 3: DIDÁCTICA DE LA ALFABETIZACIÓN INICIAL</b>		
<b>Descriptor</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
<p>Materiales, planificaciones, agrupamientos y organización del tiempo y el espacio. Organización del rincón de la biblioteca. Diseño de proyectos, de secuencias, de materiales didácticos para la alfabetización en el Nivel Inicial y de criterios e instrumentos de evaluación.</p>	<p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<p><b>a. Discusión de casos:</b> Habrá momentos de análisis de casos, de producciones de los niños, de cuadernos de clase, de secuencias didácticas y de libros de textos. (PF)</p> <p><b>b. Estrategias interactivas:</b> Se prevé una instancia de taller de diseño de secuencias alfabetizadoras debidamente fundamentadas en los marcos teóricos desarrollados. Se leerán textos de literatura infantil y se comentarán. (NPA)</p>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> Puesta en práctica de los contenidos y experiencias compartidas en la confección de secuencias y actitud ante la clase.</p>		

- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Alisedo, G. Melgar, S y Chiocci, C. (2006) Didáctica de las ciencias del lenguaje, Buenos Aires, Paidós
- Alisedo, Graciela; Vélez, Nataly ¿LENGUA O LENGUAJE? Ponencia presentada en el FORO DE LENGUAS 2013, Montevideo, Uruguay, octubre 2013. En Prensa.
- Borzone, A.M. & De Mier, M.V. (2017). Klofky y sus amigos exploran el mundo. Libro para los niños 1. Buenos Aires: Akadia.
- Borzone, A. M.; C. R. Rosemberg; B. Diuk y B. Amado. (2005). “Aprender a leer y escribir en contextos de pobreza: una propuesta de alfabetización intercultural.”, en *Lingüística en el aula* 8, pp. 7-28.
- Borzone, A. M.; C. R. Rosemberg; A. Silvestri y D. Plana. (2004). Niños y maestros por el camino de la alfabetización. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, Programa Infancia y Desarrollo (Fundaciones Arcor y Antorchas), Red de Apoyo Escolar y Etis.
- Borzone de Manrique, A. M. (2009) “Conocimientos y estrategias en el aprendizaje inicial del sistema de escritura”, en *Lingüística en el aula* 3, pp. 7-29.
- Borzone de Manrique, A. M. y A. Signorini, (2002). “El aprendizaje inicial de la lectura. Incidencia de las habilidades fonológicas, de la estructura de la lengua, de la consistencia de la ortografía y del método de enseñanza”, en *Lingüística en el Aula* 5. pp. 29-48.
- Borzone de Manrique, A. M. (1994) Leer y escribir a los 5, Buenos Aires, Aique.
- Borzone de Manrique, A. M. y C. Rosemberg, (2000) *¿Qué aprenden los niños cuando aprenden a hablar?* Buenos Aires: Aique,
- Borzone de Manrique, A. M. y S. Gramigna. (1983) “La segmentación fonológica y silábica en niños de preescolar y primer grado”, en *Lectura y vida* 5, pp. 4-13.
- Borzone de Manrique, A. M. y C. R. Rosemberg (comp.). (2000) Alfabetización y fracaso. El desencuentro entre el hogar y la escuela en las comunidades collas, Buenos Aires, OCLADE, Van Leer, CONICET.
- Borzone de Manrique, A. M. y Marro. (1990). Lectura y escritura: nuevas propuestas desde la teoría y la práctica, Buenos Aires, Kapelusz,
- Braslavsky, Berta (2005): "Ensenar a entender lo que se lee. La alfabetización, en la familia y en la escuela". Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- .....(2003). *¿Primeras letras o primeras lecturas? Una introducción a la Alfabetización Temprana*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Bruner, Jerome (1990). *Desarrollo Cognitivo y Educación*. Madrid. Ediciones Morata.
- Cassany, D. (1989). *Describir el escribir*, Buenos Aires, Paidós.
- ..... (1995) *La cocina de la escritura*. Barcelona, Anagrama.
- Chartier, Anne marie (2004). *Ensenar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Colomer, Teresa (1998). *La formación del lector literario*. Madrid. Fundación German Sánchez Ruiperez.
- Condemarín, M. (1989). *Lectura temprana*. Santiago de Chile, Andrés Bello.



- Davin A, Lila (1999). *Adquisición de la lectoescritura. Revisión crítica de métodos y teorías*. Rosario. Homo Sapiens.
- Defior Citoler, S. (1994). La conciencia fonológica y la adquisición de la lectoescritura, en *Infancia y aprendizaje 67-68*, pp. 91-113.
- Ferreiro, Emilia (1999). *Cultura escrita y educación*. México. Fondo de Cultura Económica.
- .....(1997). El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar. En *Alfabetización. Teoría y práctica*. México, Siglo XXI, p.p.118-122.
- Ferreiro, Emilia y Teberosky, Ana (1985). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Buenos Aires. Siglo XXI.
- Iglesias, Luis (1971). *Didáctica de la libre expresión*. Buenos Aires. Ediciones Argentinas.
- Jiménez González, J. E. y M. R. Ortiz González. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Karmiloff Smith, Annette (1994). *Más allá de la modularidad. La ciencia cognitiva desde la perspectiva del desarrollo*. Madrid. Alianza.
- Ortega de Hocevar, S. (2011) *Didáctica de la Lectura y Escritura*. Mendoza, Fac. de Educación Elemental y Especial, pp. 28 – 48; 60 – 69.
- Rosemberg, C. R.. (2002). *La conversación en el aula. Aportes para una teoría de la enseñanza a través del discurso*, Tesis de Doctorado. Filosofía y Letras, UBA. Buenos Aires.
- Strasser, K., (2016). *Manual Leer para Hablar*. (Disponible en línea en: <http://leerparahablar.cl/el-manual-2/>)
- Vigotsky, Lev. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona. Grijalbo.
- Wells, G. (1986). *Aprender a leer y escribir*. Barcelona, Laia.
- Zamero, M. (2009-2010) Alfabetización inicial: algo más que las primeras letras. En *La formación docente en alfabetización inicial como objeto de investigación. El primer estudio nacional*. Buenos Aires, IPESA, pp. 13 – 26.
- Ministerio de Educación de la República Argentina (2001). *La alfabetización inicial y las claves para una alfabetización avanzada*.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. *Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) para Nivel Inicial*.
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. *Núcleos de aprendizajes prioritarios (NAP) para Primer Ciclo EGB*
- Ministerio de educación. Nivel Inicial. Lengua. Propuestas para el aula.
- Documento del programa Todos Pueden Aprender. *Lengua: Alfabetización Inicial – Primer*

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

- Alisedo, G.; Melgar, S. y Chiocci, C. (2006) La alfabetización como tránsito cultural. En *Didáctica de las ciencias del lenguaje*. Buenos Aies, Paidós.
- .....(2006). Los contenidos de la alfabetización. En *Didáctica de las ciencias del lenguaje*.
- Avendaño, F.; Miretti, M.L. (2006) El desarrollo de la lengua oral en el aula, p.p. 15 – 33.

- Ciapuscio, Guiomar, (2010), Revisión crítica y propuesta para la enseñanza de la gramática en la escuela primaria en Ministerio de Educación, INFD, La formación docente en alfabetización inicial.
- Chomsky, Noam.(1988) El Lenguaje y los Problemas del Conocimiento. Conferencia de Managua I. Madrid, España.
- DGE, Mendoza. Documento Curricular Provincial (DCP) (p.81 a 130)
- DGE, Mendoza. Cuadernillos de Renovación Curricular/Lengua (4 - 10)
- DGE: Lectoescritura: métodos tradicionales. Documento curricular N° 11, primaria.
- Jaichenko, V. (2009 – 2010) Aprender a leer y escribir desde una perspectiva psicolingüística. Procesos y componentes implicados en la lectura y la escritura. En: La formación docente en alfabetización inicial. Bs. As., IPESA.
- Martinet, A. (1968) La lingüística sincrónica, Madrid, Gredos.
- Melgar, S.; Zamero, M. Propuestas de enseñanza. Alfabetización. Material elaborado por el equipo técnico de la Asociación Civil “Educación Para Todos” con la supervisión de la Lic. Elena Duro.
- ..... Los procesos cognitivos básicos. La forma en que se codifica gráficamente una lengua oral. En: Todos Pueden Aprender. Lengua y Matemática. Primer ciclo.
- ..... La evaluación en la alfabetización inicial. En: Todos Pueden Aprender. Lengua y Matemática. Primer ciclo, p.p. 35 – 38
- ..... Leer y escribir: resultante de una interacción de procesos lingüístico-cognitivos. En: Cuadro “Errores comunes” / “Falta de enseñanza respecto de las convenciones de la escritura.
- Pinker, Steven. (1999) “Cómo funciona el lenguaje” en El instinto del lenguaje, Madrid, Alianza, pp 87 a 92.
- Raiter, A. (2009 – 2010). Apuntes de psicolingüística. Un modelo para el análisis crítico: LA PALABRA GENERADORA. En *Cuaderno de sugerencias didácticas para la enseñanza de la alfabetización inicial en los INFD*
- Saussure, Ferdinand de. (1916) Curso de Lingüística General. Traducción de Alonso, A. Ed. Losada. Bs. As. Argentina. 1945.

- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado
Alfabetización Inicial de 3° año	Las Prácticas Lingüísticas en el Nivel Inicial

- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

- 1) **Asistencia:**

Para **regularizar** el espacio curricular los alumnos deberán tener el 60% de asistencia a las clases.

## 2) Evaluaciones de Proceso:

Deberán rendir y aprobar todos los trabajos prácticos realizados durante el cursado y el/los parcial/es integrador/es estipulado/s, o su/s recuperatorios. Con una nota igual o superior a 4 (cuatro)

### Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

- **EVALUACION FINAL:**

#### Alumnos regulares:

- Examen oral que consistirá en la presentación escrita y defensa oral de un diseño áulico que combina lo teórico y la aplicación práctica. Dicho trabajo será orientado en las horas de consulta y evaluado según los siguientes criterios:
  - Establecimiento de relaciones válidas entre teoría y práctica.
  - Análisis crítico de la realidad áulica del proceso alfabetizador.
  - Fundamentación teórica de propuestas didácticas para la enseñanza de la lengua escrita.

Se aclara que en el examen final el alumno, además de presentar la secuencia didáctica antes mencionada, deberá dar cuenta de la apropiación de los contenidos del Módulo, refiriéndose con pertinencia y precisión al material bibliográfico (general y específico).

#### Examen final para alumnos libres:

- Deberán rendir un examen final escrito eliminatorio para evaluar temas y expresión escrita; y un examen oral que consiste en la defensa de un tema teórico con aplicación práctica. Esta instancia también es eliminatoria.

**NOTA:** La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años

académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

La regularidad se perderá si el alumno no aprueba la asignatura en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final de la asignatura, debiendo **recursar** la asignatura.

Instancias de Trabajo	Unidad/eje/proyecto según programa	Desde hasta	Actividades del docente	Carácter: P/NP	Modalidad de interacción: F/S/A	Duración de los encuentros expresados en minutos	Duración en horas cátedra	Semana y día	Horario	Cantidad de grupos: Completo/ 3	Lugar
<b>Presentación del docente y vinculación con el</b>				Presencial	Remota síncrona	40	1	1 semana (viernes)	21.10 a 21.50	GRUPO COMPLETO	Zoom; Meet; otros
<b>Actividades académicas del primer cuatrimestre</b>	Unidad I Concepto de alfabetización. Alfabetización emergente y temprana	Fecha:29/03-21/05	Presentación de	NP	A	40	1	Semana 1 y 2 (viernes)	21.10 a 21.50	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Presentación de	NP	A	40	1	Semana 1 y 2 (viernes)	21.10 a 21.50	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Mediación del m	P	F	40	4	Semana 3, 4, 6 y 7 (viernes)	21.10 a 21.50	GRUPO A (3 y 6) GRUPO B (4 y 7)	Aula institucional asignada
			Visita a enlaces	NP	A	40	1	Semana 5	21.50 a 22.30	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Cuestionarios	NP	A	40	1	Semana 8	21.50 a 22.30	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Trabajo Práctico	NP	A	80	2	Semana 5 y 8	21.50 a 22.30	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Tutorías/consulta	P	F	40	4	Semana 3, 4, 6 y 7 (viernes)	21.50 a 22.30	GRUPO A (3 y 6) GRUPO B (4 y 7)	Aula institucional asignada
			Intervención en fo	NP	A	40	1	Semana 8	20.10 a 20.50	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Evaluación parcia	NP	A	40	1	Semana 8	21.10 a 21.50	DOS GRUPOS	Aula institucional asignada
			Retroalimentació	P	A	40	2	Semana 5 y 8 (viern)	19.00 a 19.40	GRUPO COMPLETO	Zoom; Meet; otros
	Unidad II Historia de escritura. Características de la lengua escrita/oral	Fecha:24/05-09/07	Presentación de los contenidos	P	S	40	1	Semana 8 (viern)	21.10 a 21.50	GRUPO COMPLETO	Zoom; Meet; otros
			Presentación del material bibliográfico y de las consignas de trabajo	NP	A	40	1	Semana 9 y 10 (viernes)	21.10 a 21.50	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Mediación del material (Integración curricular)	P	F	40	4	Semana 9, 10, 12 y 13 (viernes)	21.10 a 21.50	GRUPO A (9 y 12) GRUPO B (10 y 13)	Aula institucional asignada
			Actividades para el trabajo autónomo del estudiante:	NP	A	40	2	Semana 11 y 14	21.50 a 22.30	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Actividades de evaluación formativa	P	F	40	4	Semana 9, 10, 12 y 13 (viernes)	21.50 a 22.30	GRUPO A (9 y 12) GRUPO B (10 y 13)	Aula institucional asignada
			Actividades para el trabajo autónomo del estudiante:	NP	A	40	2	Semana 11 y 14	21.50 a 22.30	GRUPO COMPLETO	Aula Virtual
			Tutorías/consultas/acompañamiento	P	F	40	4	Semana 9, 10, 12 y 13 (viernes)	21.10 a 21.50	GRUPO A (9 y 12) GRUPO B (10 y 13)	Aula institucional asignada
			Intervención en actividades grupales:	P	S	40	2	Semana 11 y 14 (viern)	21.10 a 21.50	GRUPO COMPLETO	Zoom; Meet; otros
Evaluación parcial/formativa	P	F	40	4	Semana 12 y 13	21.10 a 21.50	GRUPO A (12) GRUPO B (13)	DOS GRUPOS			
Retroalimentació	P	S	40	3	Semana 11, 14 y 15	21.10 a 21.50	GRUPO COMPLETO	Zoom; Meet; otros			
<b>Evaluación</b>			<b>Tipo de evaluación final: ver diseño curricular y RAI</b>								
			Cuadros de auto completamiento								
				Modalidad	Horas cátedra	Horas reloj		Actividad	F	S	A
				Presencial físico	24	16,00		Presentación de	0	1	0
				Presencial remoto	6	4,00		Presentación de	0	0	2
				No presencial:	15	10,00		Mediación del m	8	0	0
				<b>Totales</b>	<b>45</b>	<b>30</b>		Actividades para	0	0	4
Programa								Actividades de e	4	0	0
								Tutorías/consulta	4	0	0
Bibliografía:								Intervención en	0	2	0
								Evaluación parcia	4	0	0
Materiales en plataforma y								Retroalimentació	0	3	0