

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2019**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	U.D.I. GESTIÓN Y LIDERAZGO
<b>CURSO:</b>	tercer año
<b>CARGA HORARIA:</b>	4 horas Cátedras Presenciales / 2 horas Cátedras de Gestión
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	taller cuatrimestral
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	Específico
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	Rosana Kujtiuk

**FUNDAMENTACIÓN**

La propuesta de abordar con los alumnos de tercer año, quienes están preparándose para llevar a cabo sus prácticas, el tema del rol docente como líder en su gestión en el aula, surge como necesidad a fin de fortalecer en ellos aptitudes y actitudes que los posicionen como personas seguras en ese rol profesional que van a ejercitar.

Tal como expresa Rebeca Anijovich, “es en este mismo sentido que, cuando incluimos la atención a la diversidad en nuestra labor cotidiana en las aulas, lo hacemos considerando que cada alumno se diferencia de los otros en sus aspectos cognitivos, emocionales y sociales, y que esas diferencias deben ser tomadas en cuenta a la hora de enseñar”. En el taller se dará especial importancia a la gestión de los aprendizajes en la diversidad. Es esta una realidad que el docente debe conocer y con la cual debe comprometerse.

## **1- CAPACIDADES PROFESIONALES**

- ✓ Dirigir la enseñanza y gestionar la clase
- ✓ Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

## **2- OBJETIVOS**

- ✓ Analizar en forma crítica el rol del docente actual, utilizando la matriz FODA ( Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)
- ✓ Conocer los conceptos de gestión y liderazgo a partir de bibliografía sugerida.
- ✓ Relacionar el concepto del rol del docente como profesional competente con el de líder.
- ✓ Analizar la tarea docente desde la perspectiva de la diversidad y la inclusión.
- ✓ Transferir los conocimientos adquiridos a situaciones directas e indirectas.
- ✓ Cumplir con los requisitos formales de la presentación del informe: tiempo, prolijidad, ortografía, redacción y formato técnico.
- ✓ Identificar, analizar y reflexionar sobre las situaciones problemáticas que se presentan en la cotidianeidad escolar.

## **3- PROPUESTA PEDAGÓGICA**

## UNIDAD 1

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>El rol profesional del docente. Análisis crítico.</p> <p>Concepto de competencias según los enfoques constructivista, conductista, funcionalista y holístico.</p> <p>Competencias profesionales docentes según Perrenoud.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular</li> <li>-Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de saberes.</li> </ul>	<p>Lectura debatida de bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración en equipo de una matriz FODA</li> <li>-Exposiciones dialogadas</li> <li>-Análisis de videos y debate posterior</li> <li>-Presentación de trabajos prácticos</li> </ul>
<h2>UNIDAD 2</h2>		
<p>Concepto de gestión según Blejmar. La gestión como intervención.</p> <p>Objetivos de la gestión. El papel del lenguaje y el poder de la palabra plena.</p> <p>El docente como gestor del hecho educativo. Ética procesual en la gestión pedagógica. Gestión desde las ideas, las emociones y las prácticas.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular</li> <li>-Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de saberes.</li> <li>-Comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ul>	<p>Lectura debatida de bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones dialogadas</li> <li>-Escaleras de retroalimentación: elaboración grupal y exposición al grupo clase</li> <li>-Presentación de trabajos prácticos</li> </ul>

### UNIDAD 3

Descriptor	Capacidades	Estrategias de Enseñanza
<p>Concepto de liderazgo. El liderazgo transformacional.</p> <p>Desafíos de la educación actual: el liderazgo del maestro en aulas heterogéneas.</p> <p>La gestión de la clase con atención a la diversidad.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Comunicar utilizando el vocabulario específico del espacio curricular</li> <li>-Elaborar producciones individuales, grupales, orales y escritas que reflejen la apropiación de saberes.</li> </ul> <p>Actuar de acuerdo con las características de los estudiantes y sus modos de aprender</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad</li> </ul> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase</p>	<p>Lectura debatida de bibliografía</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exposiciones dialogadas</li> <li>-Escaleras de retroalimentación: elaboración grupal y debate sobre textos seleccionados</li> <li>-Participación en charlas con especialistas sobre diversidad</li> <li>-Presentación de trabajos prácticos</li> </ul>
<p><b>Articulación con la práctica:</b> se analizarán, durante todo el taller, las diversas situaciones áulicas e institucionales vivenciadas por los estudiantes en sus prácticas de tercer año, haciendo foco en la palabra de los autores compartida en clase.</p>		

#### 4- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:

ALLIAUD, A. (2004) “ El maestro que aprende”. Buenos Aires. Noveduc.

ANIJOVICH, R. ( 2005) “¿Iguales pero diferentes?”. Buenos Aires. Dirección General de Educación Superior

BERNAL MARTINEZ DE SORIA,A ; IBAROLA GARCÍA S. (2014) “ Liderazgo del profesor: objetivo básico de la gestión educativa”. España. Revista Iberoamericana de Educación.

BLEJMAR, B. (2017) “Gestionar es hacer que las cosas sucedan” . Buenos Aires. Noveduc

PAVIÉ, A. (2011) “Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente” . Santiago de Chile. REIFOP.

POZNER,P.(2000 ) “Liderazgo. Módulo 3” . Buenos Aires. IIPE

### **BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA**

ETCHEVERRY, G. ( 1999) “La tragedia educativa”. Buenos Aires. Latingráfica.

PERRENOUD,P. (2004) “Diez nuevas competencias para enseñar”. Barcelona. Grao

SANZ PINYOL, G. (2005) “ Comunicación efectiva en el aula”. Barcelona. Editorial Grao

### 5- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado

### 6- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

#### 1) **Asistencia:**

-75% de asistencia y evaluaciones de proceso con nota igual o superior a 7 (siete) 75% al 79%

-en el caso de alumnos que tengan menos del 75% de asistencia y/o evaluaciones de proceso con nota inferior a 7 (siete) se considera alumno ausente y debe recurrar el taller.

#### 2) **Evaluaciones de Proceso:**

Los estudiantes serán evaluados a través de las siguientes intervenciones y producciones:

- participación activa en las exposiciones dialogadas y debates
- trabajos prácticos

Aquellos estudiantes que no aprobaran alguna de estas instancias, tendrán la posibilidad de rendir recuperatorio.

### Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

#### 7- **EVALUACION FINAL:**

- La modalidad de acreditación es directa (Alumno Regular) o Recursa.
- El estudiante deberá tener el 100% de los trabajos prácticos aprobados.
- Los alumnos que aprueben todos los trabajos prácticos presentarán a fin de año un coloquio conjuntamente con Problemática de Nivel Primario y PPD III