

**PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO**

**Ciclo Lectivo 2019**

<b>CARRERA:</b>	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
<b>ESPACIO CURRICULAR:</b>	Instituciones educativas
<b>CURSO:</b>	2do año
<b>CARGA HORARIA:</b>	4 horas Cátedras Presenciales - 2 horas Cátedras de Gestión
<b>FORMATO y DURACIÓN:</b>	TALLER
<b>CAMPO DE FORMACIÓN:</b>	General
<b>SEDE:</b>	Guaymallén
<b>PROFESOR:</b>	Esp. Lic. Julia Andrea Amparan

**FUNDAMENTACIÓN (No más de 200 palabras)**

El taller Instituciones Educativas se constituye como un espacio del segundo año de la carrera de Profesorado de Educación Inicial dentro del campo de la Formación General.

Las instituciones educativas son organizaciones complejas con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales. Esto supone el imperativo para quienes abordan el fenómeno educativo de poner la mirada en escenarios sociales tensionados entre sí, que se hallan atravesados por múltiples factores, concepciones, prácticas y formas de leer la realidad.

En este sentido, se hace necesario definir estos espacios complejos desde una mirada holística, a la luz de diversos criterios y de representaciones. Es preciso la comprensión de la institución educativa, desde sus espacios físicos, sus representaciones simbólicas y culturales donde el docente persigue fines y propósitos en constante interlocución con otros, coexistiendo en un marco cultural que le es propio y que, a la vez, se construye dinámicamente día a día.

Esto nos conduce a intentar arrojar luz sobre quienes integran y son parte de los espacios institucionales, con sus intereses propios y recurrentes, con valores singulares y en ocasiones contrapuestos, pero que al coexistir en pos de un objetivo, se compatibilizan, empoderan y construyen una cultura institucional que define formas intrapersonales en el marco de procesos de enseñanza y aprendizaje.

En el ámbito de la formación docente y desde una mirada prospectiva es preciso destacar que esta complejidad precisada requiere de quienes serán parte de ella el desarrollo de una actitud pro activa y reflexiva, de habilidades éticas y críticas que permitan la toma de decisiones desde marcos epistemológicos específicos para realizar diagnósticos y análisis de situaciones con una mirada integral que promuevan la consecución de proyectos de mejora de las diferentes dimensiones de lo institucional. Por lo tanto, el taller Instituciones Educativas se constituye como un espacio en el que se articulan otras asignaturas de la carrera, experiencias vivenciales y marcos conceptuales con la misión de integrar las trayectorias formativas y generar propuestas de mejora.

## 1- CAPACIDADES PROFESIONALES

- COMPROMETERSE CON EL PROPIO PROCESO FORMATIVO

- ✓ Analizar las propuestas formativas del Instituto y las escuelas asociadas, para identificar fortalezas y debilidades.

- ✓ Analizar el desarrollo de las propias capacidades profesionales y académicas para consolidarlas

- INTERVENIR EN EL ESCENARIO INSTITUCIONAL Y COMUNITARIO

- ✓ Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.

### OBJETIVOS

- ✓ Analizar marcos teóricos conceptuales vinculados con diversas formas organizacionales.
- ✓ Acreditar una práctica solvente en la comprensión y producción de discursos orales y escritos del ámbito académico.
- ✓ Construir progresivamente la autonomía académica, mediante estrategias de comprensión lectora, resolución de problemas y técnicas de estudio.
- ✓ Identificar las dimensiones institucionales y organizativas como condicionantes o potenciadores de todo proceso educativo.
- ✓ Participar conveniente y adecuadamente en clase, utilizando terminología apropiada.
- ✓ Lograr la adquisición del hábito del trabajo colaborativo y sistemático.
- ✓ Aplicar profunda y coherentemente el planteamiento del problema socio educativo, a la formulación clara y precisa de objetivos, supuestos e hipótesis.
- ✓ Buscar, seleccionar, utilizar y citar fuentes de informaciones diversas, pertinentes y suficientes, identificando la información nuclear para la producción coherente e íntegra del marco teórico.
- ✓ Cumplir con los requisitos formales de la presentación del informe: tiempo, prolijidad, ortografía, redacción y formato técnico. Construir un esquema de análisis institucional sobre la base de datos recabados en diagnósticos.

## 2- PROPUESTA PEDAGÓGICA

<b>EJE N° 1 Las instituciones educativas del siglo XXI: Escuela, estado y sociedad.</b>		
<b>Descriptor</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Estrategias de Enseñanza (Cómo)</b>
<p>La institución educativa. Dimensiones: institucionales. Funciones, marcos normativos, procedimientos. La escuela y algunos aspectos de su funcionamiento. La dinámica institucional. Crisis social y crisis institucional en las escuelas.</p> <p>Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas.</p>	<p>Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</p> <p>Identificar características y necesidades del contexto de la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.</p> <p>Desarrollar estrategias de comunicación variadas con las familias, con diferentes propósitos.</p> <p>Utilizar educativamente los diversos recursos comunitarios y sociales.</p> <p>Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p> <p>Participar en la vida institucional.</p>	<p>Lectura comprensiva de textos con resolución de guías.</p> <p>Observación de videos y filmografía.</p> <p>Resolución de trabajos prácticos grupales e individuales que permitan:</p> <p>Comprender los cambios en la sociedad del conocimiento y los desafíos en los espacios institucionales educativos actuales para identificar las demandas del sistema educativo actual.</p> <p>Reconocer el contrato escuela-sociedad en el ámbito educativo para interpretar dinámicas institucionales actuales.</p> <p>Analizar los diversos conceptos y significaciones de "Instituciones" en textos diversos para comprender su devenir histórico.</p> <p>Debatir la tensión entre los términos: institución, organización educativa y escuela en la bibliografía específica, distinguiendo sus características fundamentales en trabajos grupales escritos y orales.</p>
<b>Eje 2: Análisis institucional.</b>		

<p>Modalidades de funcionamiento progresivas y regresivas. Cultura y desarrollo institucional. Relaciones y vínculos institucionales.</p> <p>Conflicto. Clima institucional</p> <p>La organización escolar</p> <p>Paradigmas. Una perspectiva ecológica de la organización escolar.</p> <p>Dimensiones de la organización: administrativa, organizacional, comunitaria y pedagógica.</p> <p>Participación. Comunicación.</p> <p>Poder y toma de decisiones.</p> <p>Conflicto. Competencias para resolver problemas.</p> <p>Las instituciones como organizaciones inteligentes.</p> <p>Proyectos de mejora y renovación creativa. Redes de apoyo institucional.</p>		<p>Conocer las características salientes de las instituciones educativas y sus dimensiones mediante el análisis de textos diversos, para identificar y comprender sus dinámicas, expresándolas de manera escrita y oral.</p> <p>Reconocer las diversas formas de conflictos y grupos que se presentan en las instituciones educativas mediante el análisis de bibliografía y experiencias directas para poder explicar dinámicas vinculares en forma oral y escrita.</p> <p>Explicar aspectos generales de la cultura institucional, prácticas naturalizadas y constructo instituido-instituyente, en situaciones problemáticas para evaluar modos de habitar los espacios escolares en trabajos de resolución escrita y de organización de la información.</p> <p>Comprender el funcionamiento de las instituciones: dinámicas progresivas y regresivas en la bibliografía de la cátedra y el análisis de situaciones concretas para construir nuevos modelos de acción en trabajos de resolución escritos y orales.</p> <p>Identificar y valorar la gestión de redes en análisis de experiencias directas para reconocer formas de gestionar procesos en las instituciones, mediante la presentación de informes analíticos y defensa oral.</p> <p>Analizar aspectos generales de</p>
--	--	---

		<p>la legislación escolar en documentos curriculares y normativas vigentes para desarrollar formas conductuales acordes en trabajos de resolución escrita y de análisis de casos.</p> <p>Analizar enfoques y estilos institucionales que conforman la cultura institucional en bibliografía diversa y en experiencias directas en ámbitos escolares para caracterizar, interpretar y distinguir las dinámicas de esos espacios.</p>
--	--	---

**Articulación con la práctica:** Se estipula el desarrollo de trabajos colaborativos con la PPD II en tanto instituciones Educativas abordará las problemáticas recogidas por los estudiantes en su proceso de práctica. Las notas de lo observado en las dinámicas institucionales servirá de insumo para comprender el devenir histórico de las organizaciones, las relaciones que se dan entre sus miembros, los conflictos y formas de posicionarse frente al mismo. Se analizarán acciones que se evidencian en las escuelas y que dan cuenta de determinada cultura institucional. La instancia final de evaluación se constituirá en un espacio de reflexión integral entre la PPD II e Instituciones Educativas. El espacio brindará la posibilidad de reflexión y análisis haciendo uso de la bibliografía para lograr acercarse a una comprensión de lo vivenciado en el proceso de práctica.

### 3- **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA:**

- Gvirtz, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2007). La educación ayer, hoy y mañana: el ABC de la pedagogía. Buenos Aires: Aique Grupo Editor. Cap. 2 y 4.
- Gvirtz, S. , Paparella, C. y Abregú, V.(2015) Decálogo para la mejora escolar. 1ra ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Granica.
- Filmus, D. (2007, 1º ed. 3º reimp). Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Procesos y desafíos. Buenos Aires: Troquel. Cap. 2
- Etkin, J y L Schvarstein. (1992) Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. Paidós, Bs. As.
- García Delgado, Daniel. (2004) El Estado-Nación y la Crisis. El Estrecho sendero. Bs As.

- Tenti Fanfani, E. (comp.)(2008) Nuevos temas de la agenda de política educativa. Siglo XXI ed. Buenos Aires
- Documento de cátedra.
- Fernández, L. (2009) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. 1ra ed. 7ma reimp. Buenos Aires. Paidós.
- Fulla, M. y Hargreaves, A. (1999) La escuela que queremos. Buenos Aires: Amorrortu.
- Duschatzky, S. 2003 Estar a la deriva. Modos de habitar la escuela. Nuevas Identidades Infantiles y Juveniles. Ed. La Tiza. UEPC. Cba
- Frigerio, G., M. Poggi y G. Tiramonti. 1992. Las instituciones educativas, Cara y Ceca. Troquel, Bs. As.
- Fernandez, L. s/a. Sobre la idiosincracia institucional de la escuela y su funcionamiento (Cómo mirar la dinámica). Notas de Cátedra. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Garay, L. 1994. Análisis institucional de la Educación y sus Organizaciones. Escuela de Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Humanidades. UNC.
- Aguerro, Inés. 1996. La escuela como organización inteligente. Troquel. Buenos Aires

#### 4- **CORRELATIVIDADES:**

No posee.

#### 5- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

##### 1) **Asistencia:**

El porcentaje de asistencia será el correspondiente a los espacios Taller, 75%. En casos excepcionales definidos en el RAI se contemplará hasta el 60% (Acuerdo institucional)

##### 2) **Evaluaciones de Proceso:**

Los estudiantes presentarán tres trabajos prácticos integradores de manera grupal. Los mismos se aprueban con 70%. Además, tendrán un coloquio final integrado con la PPDII en el que darán cuenta de saberes aprendidos a lo largo del cursado. Se considerará la articulación con la práctica profesional como evidencia de capacidades logradas.

#### **Escala de calificación**

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
------------	------	------------	------

1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

## 6- EVALUACION FINAL:

**El espacio de Instituciones educativas no presenta una evaluación final. La integración de los saberes forma parte del proceso.**

### MATERIAS CON ACREDITACION DIRECTA

#### a) ACREDITACION DIRECTA

**1) Asistencia:** Tener una asistencia del 75% de las clases como mínimo. Se considerará el 60 % en caso de justificación debidamente documentada.

**2) Evaluaciones de Proceso:** Para la Acreditación directa:

- El estudiante deberá aprobar los tres Trabajos prácticos, con su correspondientes recuperatorios. Además, se espera que el estudiante obtenga un 70% en el coloquio integrador. La calificación de cada uno de los trabajos prácticos deberá ser de 7 (siete).

**Cumpliendo estos dos requisitos, el alumno tiene derecho a obtener la ACREDITACIÓN DIRECTA.**

**NOTA:** La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen.

La regularidad se perderá si el alumno no aprueba la asignatura en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final de la asignatura, debiendo recurrar la asignatura.