

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2019

| | |
|--|--|
| CARRERA: <i>PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i> | |
| ESPACIO CURRICULAR: <i>UDI. Aprendizaje por Proyectos en Primer Ciclo. Oportunidades desde la Matemática.</i> | |
| CURSO: <i>Tercer año</i> | |
| INTENSIDAD HORARIA: <i>3 HC</i> | HORAS CÁTEDRA DE GESTIÓN: <i>1 HC</i> |
| FORMATO y DURACIÓN: <i>Taller - Cuatrimestral</i> | |
| CAMPO DE FORMACIÓN: <i>Específico</i> | |
| SEDE: <i>Guaymallén</i> | |
| PROFESORA: <i>María Noelia Lucca</i> | |
| <p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p><i>A partir de las concepciones adoptadas en el Diseño Curricular Provincial de Nivel Primario, centradas en el desarrollo progresivo de capacidades en vinculación con los saberes de diversas áreas curriculares, este taller propone sistematizar herramientas y recursos que permitan a los futuros docentes iniciarse en el Aprendizaje Basado en Proyectos, a través de la elaboración de un proyecto interdisciplinario y del análisis a priori de los posibles modos de gestión del mismo.</i></p> <p><i>Así mismo, se propone desarrollar capacidades profesionales que permitan al estudiante asumir con responsabilidad el desarrollo de un currículum centrado en nuevas demandas sociales y culturales, que requieren un cambio en la cultura pedagógica de los actores de la educación para lograr favorecer la construcción de aprendizajes significativos en los niños, a través de una participación activa de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</i></p> | |
| | |

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

UDI: Aprendizaje por Proyectos en Primer Ciclo. Oportunidades desde la Matemática.

Objetivos

- Describir y analizar las concepciones de enseñanza y de aprendizaje de la matemática propuestas para Nivel Primario, en el Marco Nacional para la Mejora del Aprendizaje.
- Incorporar la metodología “Aprendizaje Basado en Proyectos” a partir de la elaboración y rediseño de proyectos interdisciplinarios.
- Incorporar las rúbricas a los procesos de evaluación y autoevaluación.

| Descriptor | Capacidades profesionales | Estrategia metodológica | Actividades | Articulación con la práctica | Tiempo |
|--|--|--|--|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <p>Concepción acerca de la enseñanza de la matemática presentada en el Marco Nacional para la Mejora del Aprendizaje en Matemática:</p> <p>Matemática para el desarrollo de capacidades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Dominar los saberes a enseñar: Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. • Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad. • Dirigir la enseñanza y gestionar la clase: | <ul style="list-style-type: none"> • Resignificación de conceptos previos. • Desarrollo de material bibliográfico a partir de la exposición de ideas principales, la vinculación con ideas previas, la reconstrucción de conceptos a partir de los aportes de distintos marcos teóricos y el análisis de ideas. • Debates grupales referidos a la relación entre los enfoques teóricos y las distintas realidades áulicas desde una perspectiva crítica. Formulación de | <ul style="list-style-type: none"> • Torbellino de ideas para la recuperación de conceptos previos. • Lectura de material bibliográfico. • Análisis de proyectos interdisciplinarios aplicados a primer ciclo del nivel primario. • Diseño y rediseño de proyectos interdisciplinarios aplicados a primer ciclo del nivel primario. • Construcción de rúbricas para evaluar proyectos. • Construcción de rúbricas para evaluar el desarrollo | <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> | <p>3 semanas</p> <p>6 semanas</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|-----------------------------------|
| <p>aplicar ABP?</p> <p>Rúbricas para evaluar el ABP: Construcción de instrumento para evaluar el proyecto. Construcción de instrumento para observar los indicadores de desarrollo de capacidades.</p> | <p>Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para (1) favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento, (2) promover el aprendizaje individual, grupal y colaborativo y (3) promover las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios. Usar la evaluación con diversos propósitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. • Intervenir en el escenario institucional y comunitario. | <p>inquietudes y elaboración de respuestas a partir de la interacción del grupo clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de proyectos interdisciplinarios. Análisis de las distintas etapas de elaboración y evaluación. • Elaboración de trabajos prácticos individuales y grupales. Producción y exposición de proyectos. • Incorporación de la oportunidad de rediseño de propuestas, a partir de los aportes grupales generados en debates y exposiciones de ideas. | <p>de capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesión de análisis crítico de proyectos elaborados por los alumnos. • Intercambio de ideas. | | <p>3 semanas</p> <p>3 semanas</p> |
|--|---|--|---|--|-----------------------------------|

Propuesta de uso tecnológico

Durante el desarrollo del taller se llevarán a cabo las siguientes labores de uso tecnológico:

- Uso de DRIVE para compartir material bibliográfico y trabajos.
- Presentación de clases y exposiciones mediante el software PowerPoint.

2- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- DIRECCIÓN GENERAL DE ESCUELAS (Borrador). (2019). "Diseño Curricular para la Educación Primaria". Mendoza.
- EDUforics (2017). "Aprendizaje basado en proyecto: cómo hacer que un proyecto sea auténtico y real." En:

<http://www.eduforics.com/es/aprendizaje-basado-proyectos/>

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2018). "Marco Nacional para la mejora del Aprendizaje Matemático." Primera edición (pp. 23 - 32). Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En <https://www.educ.ar/recursos/132595/marco-nacional-para-la-mejora-del-aprendizaje-en-matematica>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA, CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE LA NACIÓN (2018). "Orientaciones para integrar recursos digitales en proyectos educativos." Ciudad Autónoma de Buenos Aires. En <https://www.educ.ar/recursos/132606/orientaciones-para-trabajar-con-aprendizaje-basado-en-proyectos-abp>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- AULAPLANETA. *Cómo aplicar el aprendizaje basado en proyectos en diez pasos.* En <http://www.aulaplaneta.com/2015/02/04/recursos-tic/como-aplicar-el-aprendizaje-basado-en-proyectos-en-diez-pasos/>
- MARTÍNEZ ROJAS, José (2008). "Las rúbricas en la evaluación escolar: su construcción y su uso." Universidad Nacional de Colombia. En <https://www.uaem.mx/sites/default/files/facultad-de-medicina/descargas/construccion-y-uso-de-rubricas-de-evaluacion.pdf>
- PERRENOUD, P (2000). "Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿Por qué? ¿Cómo?" Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra. En https://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2000/2000_26.html

3- CORRELATIVIDADES:

No tiene

4- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

Tener una asistencia del 75% de las clases, como mínimo.

b. Evaluación:

El proceso será evaluado mediante trabajos prácticos, todos con posibilidad de recuperación. La calificación promedio de los trabajos prácticos debe ser de 7 (siete) o más. Los trabajos tendrán la finalidad de proporcionar, tanto al docente como a los alumnos, la posibilidad de conocer el estado de los aprendizajes durante el proceso y así realizar los ajustes necesarios.

El alcance o evolución de cada alumno, respecto del desarrollo de las capacidades profesionales que sostienen esta propuesta de trabajo, será informado continuamente para propiciar la posibilidad de maximizar esfuerzos, en vías de mejora.

La evaluación final constará de la producción y exposición de un proyecto interdisciplinar gestionado por el alumno. El trabajo será de carácter individual y se deberá lograr una calificación igual o mayor a 7 (siete) y tiene la finalidad de integrar aquellos saberes desarrollados durante el taller. Durante la exposición de los trabajos, se pretende establecer intercambios grupales para enriquecer, tanto el trabajo de quien expone, como el pensamiento crítico y constructivo de quienes escuchan, acercando a los alumnos a modos de trabajo colaborativos.

Cumpliendo estos requisitos, el alumno tiene derecho a obtener la ACREDITACIÓN DIRECTA.

Acreditación directa:

Supone un porcentaje de asistencia mínimo del 75 %, la aprobación de cada una de trabajos de proceso con promedio igual o superior a 7 (siete) y una calificación no menor a 7 (siete) en la evaluación final. En caso de no lograr su aprobación, el taller deberá ser recursado en el ciclo lectivo siguiente.

Escala de calificación:

| Escala de calificación | | | |
|-------------------------------|-------------|-------------------|-------------|
| Porcentaje | Nota | Porcentaje | Nota |
| 1% - 29% | 1 | 70 - 74% | 6 |
| 30 - 49% | 2 | 75 - 79% | 7 |
| 50 - 59% | 3 | 80 - 89% | 8 |
| 60 - 64% | 4 | 90 - 95% | 9 |
| 65 - 69% | 5 | 96 - 100% | 10 |

5. CONTRATO PEDAGÓGICO

Se establecerán pautas claras respecto de las presentaciones de trabajos prácticos:

- Los trabajos prácticos deben ser entregados en tiempo y forma: A fecha acordada (con una semana de anticipación, como mínimo) y de manera prolija. Aquellos trabajos que sean entregados posteriormente a la fecha fijada, serán recibidos y la calificación del mismo no superará el 7 (siete).
- La modalidad de entrega será elegida por los estudiantes: En manuscrita, por e-mail, etc.
- Debe considerarse que, de entregar trabajos tipados en computadora, los mismos deben guardar un formato acorde (portada, misma fuente y tipo de letra, textos justificados, etc.) y se deben realizar las citas correspondientes si se toma información de alguna página web.
- Si un trabajo se desarrolla de manera grupal, la entrega del mismo es individual.
- Todos los trabajos pueden ser recuperados. Para concretar esto, la docente atenderá consultas vía correo electrónico.
- La docente ofrece realizar un acompañamiento continuo del trabajo final, para generar la posibilidad de realizar ajustes previos a la entrega del mismo.