

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO Ciclo Lectivo 2019

CARRERA:	PROFESORADODEEDUCACIÓNPRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE II
CURSO:	2° Año.
INTENSIDAD HORARIA:	5 Cátedras Presenciales 1 hora virtual horas Cátedras de Gestión: 2hs.
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER/SEMINARIO - Anual
CAMPO DE FORMACIÓN:	Práctica
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Lic. Prof. Clelia Valdez
FUNDAMENTACIÓN	
<p>En el taller de Práctica Profesional Docente II se pone el foco en la enseñanza y el aprendizaje en las escuelas primarias. Las prácticas se contextualizan en las aulas, se inscriben en los procesos de transmisión y apropiación de conocimiento. Durante el recorrido por el campo de la práctica, los docentes en formación tienen que aprender el oficio de enseñar y este aprendizaje significa un “saber hacer”.</p> <p>Los discentes se involucrarán con el Diseño Curricular Provincial y el modelo pedagógico de planificación y analizarán la relación entre éste y el Proyecto Curricular Institucional de la escuela. También tendrán la posibilidad de observar las planificaciones docentes, las prácticas áulicas para luego participar e intervenir frente al grado. Este escenario les permitirá aproximarse a la práctica docente abordándola como objeto de estudio y de reflexión. En esta oportunidad tendrán la posibilidad de participar colaborando con las/los docentes en ejercicio en actividades como: escritura en el pizarrón, registro de</p>	

la participación de los alumnos en clase, corrección de evaluaciones y detección de las dificultades comunes al grupo y los problemas individuales, control de actividades individuales y grupales, recuperación de aprendizajes, entre otras.

La PPD II se configura como un espacio de observación y un trabajo de campo basado en la recolección y análisis de datos, mediante estrategias metodológicas específicas y el posterior análisis e interpretación del material empírico de las escuelas primarias asociadas, en espacios de socialización del conocimiento y de reflexión en el IES N° 9-027. Está fundamentado en el dispositivo de la alternancia y en la articulación de teoría y práctica. En el espacio curricular se problematiza y se desnaturalizan las prácticas pedagógicas, como así también se reflexiona sobre el saber ser y saber hacer del profesor de educación primaria.

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE

Objetivos:

- Comprender la escuela como institución que refleja la práctica cultural de la sociedad y que da cuenta del curriculum como arbitrario cultural.
- Reconocer los procesos de aprendizajes curriculares en los grupos, en los niveles de concreción institucional y áulico y desde las categorías de curriculum prescripto, nulo y oculto.
- Identificar técnicas de investigación educativa apropiadas para describir y comprender la dinámica del aprendizaje en el aula tales como: Observación del contexto, registros, entrevistas en profundidad entre otras.
- Explorar y describir las actividades institucionales vinculadas a la documentación institucional, PCI, PEI, Proyecto Mendoza EDUCA, Modelo pedagógico de planificación y ajustes razonables en función de la educación inclusiva.
- Asumir el valor del respeto a las diferencias y a los procesos de los actores institucionales.
- Analizar la práctica docente desde su complejidad, tensión y diversidad.

Descriptor	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica	Actividades	Articulación con la práctica	Tiempo
La cultura escolar como objeto de estudio. Las Instituciones educativas como escenario de las	Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.	Debates. Relatos. Ponencias. Taller de planificación.	Análisis de relatos. Análisis, reflexión y exposición de proyectos sociocomunitarios.		Abril Mayo

<p>prácticas docentes. Mitos sobre la educación argentina. Diversas miradas de la escuela primaria y las aulas heterogéneas. La gramática escolar. El oficio de ser docente. La Responsabilidad y la autoridad pedagógica.</p>	<p>Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos.</p>	<p>Taller de Inclusión Educativa. Foros de debate virtual. Trabajo de campo. Uso del aula virtual. Participación de seminarios y Congresos relacionados con la educación.</p>	<p>Elaboración de relatos pedagógicos narrativos. Análisis de material fílmico: películas y videos en función del marco teórico. Participación en foros de debates y del aula virtual.</p>	<p>Mayo junio Julio Agosto</p>
<p><u>Aprendizaje y curriculum como objeto de estudio:</u></p> <p>Diseño curricular provincial. Enfoque de capacidades. Modelo Pedagógico de Planificación. Proyecto integrado. Evaluación por rúbrica. Secuencia didáctica para las prácticas en el aula.</p> <p><u>La Inclusión Educativa:</u></p> <p>La problemática de la exclusión en el marco de una aparente inclusión. La inclusión educativa desafíos y problemáticas. Experiencias de inclusión educativa en escuelas primarias. Nuevos formatos de lo escolar. Normativa vigente. Ajustes razonables. Barreras del aprendizaje y la participación. DUA.</p>	<p>Utilizar, diseñar y producir una variedad de recursos, en diferentes formatos, integrando diversos contenidos y dispositivos digitales, así como espacios virtuales de aprendizaje.</p>	<p>Lectura y análisis y reflexión del marco teórico. Análisis de planificaciones y evaluaciones por rúbrica. Elaboración de secuencias didácticas.</p> <p>Lectura y análisis de la normativa vigente. Análisis de experiencias de escuelas inclusivas.</p>	<p>Octubre</p>	

<p>Relevamiento y entrevistas sobre experiencias de inclusión educativa en escuelas primarias. El rol del docente de apoyo.</p>					<p>Noviembre</p>
<p>La práctica docente en la escena escolar:</p>	<p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>		<p>Observación y registro denso de las situaciones educativas. Búsqueda de las problemáticas educativas.</p>		
<p>Primeras intervenciones en las escuelas primarias asociadas (40 Hs.) La identidad de la actividad docente. La mediación del contexto en el aula, registro y análisis de situaciones educativas y problemáticas educativas focalizadas en los sujetos de la educación primaria, los vínculos educativos y las estrategias de diferentes áreas de conocimiento. Identificación, registro y análisis de documentación institucional: PEI - PCI, Proyectos educativos como Mendoza EDUCA y Planificación docente y el cuaderno de clase. Observación participante, entrevista en profundidad. La clase, estructura y dinámica. Análisis de la clase. Intervención pedagógica.</p>	<p>Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento. Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.</p>		<p>Entrevistas en profundidad. Análisis de documentación institucional. Análisis de estrategias, materiales y recursos de enseñanza y de evaluación, de las diferentes áreas del conocimiento.</p> <p>Intervenciones educativas breves: 2 clases. Planificación y desarrollo de las clases de las distintas áreas del conocimiento.</p>		<p>Junio- setiembre</p>
	<p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p>				

Relatos pedagógicos.					
<p>Propuesta de uso tecnológico (plataformas, foros, aplicaciones, etc.)</p> <p>Aula virtual: La misma se trabajará con clases teniendo en cuenta los ejes del programa y se trabajarán a partir de las actividades que se propondrán en los diversos Foros. El 70 % de las actividades se entregarán a través de la plataforma virtual, incluyendo el relato y la monografía.</p> <p>El 90 % de la bibliografía de PPD II estará disponible en los archivos de la biblioteca del aula virtual.</p>					

2- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- Alliaud Andrea. Antelo Estanislao (2014). Los gajes del oficio. Bs. As. AIQUE
- Anijovich Rebeca (2010). Transitar la formación Pedagógica. Bs. As. Paidós.
- Cornu, L., (2002) "Responsabilidad, experiencia, confianza" en Frigerio, G. (comp.), Educar: rasgos filosóficos para una identidad. Buenos Aires, Santillana.
- Diker Gabriela - Terigi Flavia (2008). La formación de maestros profesores: Hoja de ruta. Bs. As. Paidós.
- Dussel Inés (2007). La Transmisión cultural asediada: Los avatares de la cultura común en la escuela. Propuesta Educativa N° 28- FLACSO Argentina.
- Frigerio, Graciela (2006): "Educar: figuras y efectos del amor". Buenos Aires. Del Estante.
- Grimson Alejandro y TentiFanfani, Emilio (2015). Mitomanías de la Educación Argentina. 2015. Buenos Aires. Siglo XXI Editores.
- Gvirtz, Silvina (comp.) (2006): "Mejorar la escuela. Acerca de la gestión y la enseñanza". Buenos Aires. Granica.
- Gvirtz, Silvina (comp.) (2006): "El ABC de la tarea docente – Curriculum y enseñanza" . Buenos Aires. AIQUE.
- López Melero, Miguel (2011) Barreras que impiden la escuela inclusiva. Revista Innovación Educativa N° 21.
- Meirieu Philippe (2012). La opción de educar y la responsabilidad Pedagógica. Ministerio de educación de la Nación. Bs. As.
- Rockwell, Elsie. Tres planos para el estudio de las culturas escolares disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/354/35450902.pdf>
- Terigi Flavia (2012). Ante la propuesta de nuevos formatos: educación conceptual. Documento de Didáctica y Prácticas docentes.
- Perkins David (2010), El aprendizaje pleno. Bs. As. Paidós
- Pievi, N. y Bravin, C.(2009), Documento metodológico orientador para la investigación educativa /. - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación http://cedoc.infed.edu.ar/upload/Documento_metodologico_investigacion.PDF, páginas 159 a 161.
- Michi, Norma et al. (2009) "*Los sentidos construidos en torno a la relación entre inclusión escolar y prácticas de educación social*", Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, Ministerio de Educación, Dirección de Formación Técnica Superior, Instituto Superior de Tiempo Libre y Recreación, Tecnicatura Superior en Pedagogía y Educación Social, Financiamiento INFD- Convocatoria "Conocer para Incidir"- Proyecto Número: 1022- Ministerio de Educación de la Nación. En http://postitulo.socioeducativa.infed.edu.ar/archivos/repositorio//750/762/Info_investigacion_Michi_version_abreviada.pdf,
- Ley de Educación Nacional. N° 26.206. Ministerio de Educación de la Nación. 2006. BS. As.
- Problemas Estrategias y discursos sobre las políticas socioeducativas. Seminario II DNPS. Ministerio de Educación de la Nación - 2015.
- Resolución del CFE 311/16.
- Resolución 3399/18/DGE; 3400/18/DGE; 3401/18/DGE; 3402/18/DGE.
- Suarez Daniel (2010), Memoria docente, investigación y formación. Editorial de la FFyL. UBA. Buenos Aires.

Bibliografía optativa:

- Fontana Adriana (2015). Políticas Socioeducativas y Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación. Bs. As.
- Terigi Flavia (2010). La inclusión como problemas de la política
- La inclusión como políticas educativas. Flavia Terigi en: [educativahttp://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/La-inclusi%C3%B3n-como-problema-de-las-pol%C3%ADticas-educativas.pdf](http://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2013/05/La-inclusi%C3%B3n-como-problema-de-las-pol%C3%ADticas-educativas.pdf)
- Yuni, José y Urbano, Claudio (2005). Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica. Investigación Acción. Córdoba. Editorial Brujas.
- Rancière Jacques (2003). El Maestro ignorante. Laertes. Barcelona.
- Meirieu Philippe (2001). Frankenstein educador. Barcelona Editorial Laertes.

3- **CORRELATIVIDADES:**

Para rendir	Deberá tener aprobado
Práctica Profesional Docente II	<ul style="list-style-type: none"> ● Práctica Profesional Docente I ● Didáctica General ● Pedagogía ● Psicología Educacional

4- **ACREDITACION DEL ALUMNO**

- **Asistencia:**
Para la PPDI se requiere cumplir con el 75% de asistencia a las clases y con el 100% de las horas definidas para el trabajo en campo.
- **Evaluaciones de Proceso:** Para la aprobación de cada una de las evaluaciones de proceso se establece como exigencia a los fines de obtener la regularidad de una calificación no menor a 7 (SIETE), estas calificaciones corresponderán a trabajos prácticos, trabajo de campo, ponencias, informe de trabajo de campo, etc.
- **Evaluación final:** requiere de la elaboración y presentación de una monografía elaborada en función de la problemática educativa visualizada en el trabajo de campo de la PPD y la relación con el marco teórico de la cátedra. La misma se debe presentar en formato digital, en el aula virtual y defender en coloquio.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

5. CONTRATOPEDAGÓGICO

Asistencia a clases, aprobación del 100% de trabajos prácticos, 100% de asistencia a las instancias de trabajo de campo. Participación en clase y un 75% de participación en el aula virtual. El taller se aprueba con un Trabajo Monográfico Final y el respectivo coloquio.

