

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2019

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II
CURSO:	3 ERO
INTENSIDAD HORARIA:	5 HORAS horas Cátedras de Gestión: 2 HORAS
FORMATO y DURACIÓN:	MÓDULO Anual/
CAMPO DE FORMACIÓN:	ESPECÍFICO
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	ALEXIS PAOLO PUCILLO
FUNDAMENTACIÓN:	<p>Las Ciencias Sociales cumplen un rol prioritario en la enseñanza en la escuela primaria, la propuesta en este año 2018 es dar respuestas a los estudiantes de PEP acerca de cómo trabajar dichas ciencias, los métodos, los diferentes abordajes posibles, con el objetivo final de resignificar el gran aporte que ellas hacen al analizar los procesos sociales.</p> <p>Las Ciencias Sociales deben servir a los alumnos a estimular la capacidad de pensar, de comprender, analizar y desarrollarse en el mundo de hoy con una actitud crítica, democrática y reflexiva. Sin embargo, la capacidad de pensar debe también ir acompañada de la capacidad de transmitir el conocimiento, como así también de generar y orientar la reflexión de los futuros docentes para que puedan conocer cuál es el enfoque al que adhieren, reconociendo que las finalidades de la enseñanza y todas las decisiones que se toman al respecto están en estrecha relación con la posición teórica desde la cual se sitúen.</p> <p>Muchas veces la escuela reduce los conocimientos a lo que los alumnos conocen y pueden ver en su entorno, los niños creen entonces que las</p>

Ciencias Sociales se reducen a manuales que hay que memorizar en vez de expresar la diversidad y complejidad de los temas abordados. La idea de la materia es superar dichas limitaciones, ir más allá, comprender que el conocimiento científico también puede ser pragmático y útil para la vida cotidiana.

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II					
<p><u>Objetivos</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1- Reconocer los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales en los nuevos enfoques. 2- Trabajar colaborativamente a través de espacios virtuales. 3- Despertar el interés de los futuros docentes por la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de nuevos enfoques disciplinares. 4- Impulsar nuevos modos de abordar la enseñanza de los contenidos de las Ciencias Sociales a los efectos de profundizar el conocimiento e incluir nuevas metodologías. 5- Utilizar, a través de lecturas críticas, el Diseño Curricular Provincial y los libros de textos para organizar los contenidos de forma coherente y significativa a partir de ejes temáticos y problematizadores. 6- Aplicar nuevos enfoques, técnicas y recursos en el tratamiento específico de contenidos vinculantes a las Ciencias Sociales. 7- Reflexionar sobre el por qué y para qué de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel primario. 					
Descriptor	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica	Actividades	Articulación con la práctica	Tiempo
<p>“Introducción a las Ciencias Sociales”: Enfoque y metodología de las Ciencias Sociales. Objeto de estudio. Principios explicativos de las Ciencias Sociales</p>	<p>Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</p>	<p>Identificar las características de constitución y funcionamiento de los grupos y tomar decisiones en función de estas.</p> <p>Promover la formulación de preguntas, la</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los alumnos a través de un juego. Mediante esta dinámica buscaremos conocer nombres, historias, deseos, esperanzas. - Mediante textos que polemiquen sobre las ciencias sociales, se trabajará un debate en el cual los alumnos se posicionen respecto a la materia. 		<p>Abril</p>

	Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.	expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. Establecer y mantener pautas para organizar el trabajo en clase y el desarrollo de las tareas.	- Se establecerá un cronograma de trabajo pautado con los alumnos para todo el ciclo lectivo.		
“Trabajar con el espacio geográfico en las Ciencias Sociales”: Concepto de espacio geográfico: su representación y organización política a diferentes escalas. Localización del espacio geográfico: sitio y posición. Lectura de mapas.	Dominar los saberes a enseñar. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.	Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes. Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.	- Se elaborará una línea de tiempo, en forma conjunta, sobre las diferencias concepciones del espacio geográfico a través de la historia. - Se resolverá el primer trabajo práctico en donde trabajaremos con las escalas y la localización mediante ejemplos pragmáticos que trabajaremos previamente en clase. - Se construirá en forma conjunta la primer secuencia didáctica que tenga en cuenta la correcta utilización de cartografía.		Mayo
“Recursos naturales”: Concepto y clasificación. Apropiación desigual de los recursos y el deterioro ambiental. Riesgos y vulnerabilidad social, económica y política. ¿Es una utopía el desarrollo	Dominar los saberes a enseñar.	Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. Seleccionar, organizar,	- Se trabajarán los diferentes manejos de los recursos naturales mediante ejemplos concretos en la provincia de Mendoza. - Se realizará el 2do trabajo práctico en el que los		Mayo

<p>sustentable para un mundo global?</p>	<p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<p>jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Diseñar e implementar estrategias didácticas diversas para favorecer las diferentes formas de construir el conocimiento.</p>	<p>alumnos deberán trabajar con sus propios ejemplos cada manejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se construirá en forma grupal la primera secuencia didáctica sobre los manejos de los recursos naturales en la Argentina. 		
<p>“Población”: Actividades económicas en la organización del territorio. Diferentes teorías de poblamiento americano. Características demográficas relevantes de la Argentina.</p>	<p>Dominar los saberes a enseñar.</p> <p>Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</p>	<p>Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajarán las actividades económicas más importantes de la Argentina. Se analizará cada caso y se buscará entender fortalezas y debilidades de cada caso mediante ejemplos concretos. - Se analizarán los circuitos productivos de Mendoza. Utilizando manuales escolares se realizará una crítica de los mismos observando las omisiones de los mismos. - Se reconstruirá el mapa de poblamiento americano con la ayuda de aplicaciones web. - Se resolverá el tercer trabajo práctico en donde se trabajará con textos acordes al nivel superior. - Se evaluará el trabajo mediante una aplicación web 		<p>Junio/Julio</p>

	Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.	Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.	<p>de preguntas y respuestas en clase y en forma individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una secuencia didáctica sobre los circuitos productivos teniendo en cuenta las realidades trabajadas y buscando un enfoque crítico del tema. 		
Migraciones en un mundo global a puertas cerradas” Migraciones a través de la historia. Fenómeno migratorio actual. Causas de las migraciones. Problemas.	Intervenir en el escenario institucional y comunitario.	<p>Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.</p> <p>Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para elaborar proyectos interdisciplinarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Se construirá el concepto de migración a partir de la experiencia propia, y la del contexto familiar. - Se analizará la forma de comprender el contexto en que vamos a trabajar para poder diseñar herramientas correctas. (Origen de los alumnos, condición socio-económica, espacio en el que habitan, etc.) - Se construirán secuencias para cada caso trabajado, teniendo en cuenta las diferentes etapas migratorias argentinas y la situación actual de nuestro país con respecto a la inmigración y 		Agosto/sep tiembre
	Dominar los saberes a enseñar.	<ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de 			

		los estudiantes.	emigración.		
<p>“Lo urbano y lo rural” Diferencias de crecimiento urbano en los países ricos y pobres. Las condiciones de trabajo y de vida de diferentes grupos sociales urbanos. Cambios tecnológicos en la producción rural. Concentración en la tenencia de la tierra desde una perspectiva histórica y actual. Las producciones tradicionales en el mundo actual. Problemáticas del espacio rural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. - Intervenir en el escenario institucional y comunitario. - Dirigir la enseñanza y gestionar la clase. - Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista. - Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad - Planificar y utilizar una variedad de recursos y tecnologías de enseñanza y/o producirlos. - Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se trabajará a partir del análisis de caso las diferencias entre los países ricos y pobres. Cada grupo deberá trabajar con un caso y defenderlo en el curso. - Se indagará sobre el origen familiar y la relación con el campo. El resultado será escribir una historia familiar en la cual esté presente la relación con los espacios rurales. - Se utilizará las TIC para realizar una infografía que explique la concentración de la tierra en la Argentina a partir del texto brindado por el profesor. - Se brindará a los alumnos una serie de noticias sobre el campo mendocino y las políticas públicas. Finalizará con un debate en el cuál los alumnos defiendan su punto de vista y respondan las preguntas del curso. 		<p>Octubre/ Noviembre</p>

<p>Análisis del diseño curricular provincial. Análisis de la oferta editorial escolar. Planificación didáctica. Diseño de secuencias didácticas. Planificación y gestión de la clase. Criterios e instrumentos de evaluación.</p>					<p>Unidad transversal a toda la materia.</p>
<p>Propuesta de uso tecnológico: Toda la bibliografía utilizada por la materia estará digitalizada y subida en el grupo de Facebook creado con los alumnos para ser descargada. También el grupo será utilizado para subir todas las aplicaciones enseñadas en clases para que los alumnos las tengan a disposición.</p>					

BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

Autor/ES	TÍTULO	Año	Lugar	Editorial
Carlevari Isidro J.F. y Ricardo D. Carlevari	La Argentina: Geografía económica y humana. (14ª edición)	2007	Buenos Aires	Alfaomega Grupo Editor Argentino S.A
Fernández Caso María Victoria y Gurevich Raquel	Geografía: Nuevos temas, nuevas preguntas. Un temario para su enseñanza.	2007	Bs. As.	Biblos
Aisenberg Beatriz y Silvia Alderoqui.	Didáctica de las Ciencias Sociales. Cap VI	1998	Buenos Aires	Paídos
Insaurralde Monica (comp)(2009)	Ciencias Sociales. Líneas de acción didáctica y perspectivas epistemológicas. Cap III.	2009	Buenos Aires	Novedades Educativas
Gurevich Raquel (comp.)	Ambiente y educación: Unas apuesta al futuro	2011	Buenos Aires	Paídos
Rima Juan Carlos	Los espacios rurales y las actividades económicas	2011	Buenos Aires	Biblos
Novick Susana (comp.)	Las migraciones en América Latina: Política, culturas y estrategias. Cap II	2011	Buenos Aires	CLACSO
Blanco Jorge , Fernández Caso María Victoria, Gurevich Raquel, Tobío Omar	Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada.	1995	Buenos Aires	AIQUE

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

Buzai Gustavo	Sistemas de Información geográfica y cartografía temática: métodos y técnicas para el trabajo en el aula.	2008	Buenos Aires	Lugar
Novick Susana (comp.)	Las migraciones en América Latina: Política, culturas y estrategias. Cap II	2011	Buenos Aires	CLACSO
Blanco Jorge , Fernández Caso María Victoria, Gurevich Raquel, Tobío Omar	Notas sobre la enseñanza de una Geografía renovada.	1995	Buenos Aires	AIQUE

2- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES II	DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES I

3- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

75% de asistencia obligatoria para el alumno regular
+30% de asistencia para el alumno libre

b. Evaluación:

a. **ALUMNO REGULAR**

Asistencia: Los alumnos deberán tener una asistencia igual o superior al 75 % para poder ser alumnos regulares.

Criterio de evaluación: La evaluación entendida como un proceso en el cual el estudiante demuestra los saberes adquiridos.

Se desarrollara a través de tres instancias:

- **TRABAJOS PRÁCTICOS:** Son los instrumentos de la instancia evaluativa y condición excluyente para la REGULARIDAD en la materia. Se deberán presentar en tiempo y forma, ya sea los trabajos de carácter presencial como aquellos trabajados por medios virtuales. El trabajo de los alumnos será evaluado durante el cursado, a través de la lectura de la bibliografía recomendada, la participación en las actividades áulicas y la interacción con sus compañeros. Se necesitará la aprobación del 100% de los Trabajos Prácticos para la regularización del espacio curricular.
- **EXAMEN PARCIAL:** Durante el cursado habrá dos exámenes parciales con sus respectivos recuperatorios, uno durante el primer semestre y el otro durante el segundo. Será necesario para regularizar la materia aprobar uno de los exámenes por semestre.
- **EXAMEN FINAL.** La evaluación final es presencial y obligatoria. Se tendrá en cuenta todo lo trabajado en clase, la bibliografía obligatoria, así como los trabajos prácticos realizados por el alumno durante el cursado.

La regularidad del cursado de cada unidad curricular tendrá una **duración** de 2 (dos) años académicos y no menos de 7 (siete) turnos ordinarios de examen. La regularidad se perderá si el alumno no aprueba la asignatura en los plazos establecidos anteriormente o bien por acumulación de tres (3) desaprobados en el examen final de la asignatura, debiendo **recursar** la asignatura.

b. **ALUMNO LIBRE:**

Asistencia: Los alumnos libres serán aquellos con una asistencia mínima del 30%.

Criterio de evaluación: El alumno no regular deberá rendir en una mesa de examen final. Será considerado un examen libre compuesto por un examen oral y otro escrito debiendo aprobar ambos, en caso de solo aprobar uno desaprueba el examen. La nota final será la que obtenga en el examen oral.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 - 74%	6
30 - 49%	2	75 - 79%	7
50 - 59%	3	80 - 89%	8
60 - 64%	4	90 - 95%	9
65 - 69%	5	96 - 100%	10

