

## PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2019

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	Ciencias Naturales y su Didáctica III
CURSO:	Cuarto
INTENSIDAD HORARIA:	horas Cátedras Presenciales 4 hs. -Horas Cátedras de Gestión 2hs
FORMATO y DURACIÓN:	TALLER/ Cuatrimestral
CAMPO DE FORMACIÓN:	Específico
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	Nora Marlia
FUNDAMENTACIÓN	<p>El desarrollo de este TALLER contribuye a brindar al futuro docente herramientas cognitivas, procedimentales y valorativas, dentro del campo Disciplinar que, conjuntamente con la formación didáctica específica de segundo año y tercer año, permita abordar la enseñanza de las Ciencias Naturales en el nivel primario.</p> <p>En la Didáctica de las Ciencias Naturales III, confluyen oportunidades y tensiones entre los marcos teóricos de los futuros docentes y la realidad áulica, incorporando en su análisis a los problemas contextuales y los encuadres políticos, culturales, sociales, en los que se inserta la tarea educativa. En el marco de los aportes de la Filosofía y Epistemología de las Ciencias se analizan las concepciones de ciencia y las representaciones sobre la enseñanza de las ciencias naturales de los docentes, las interacciones y la negociación de significados en el contexto de la clase.</p>

El propósito es promover procesos reflexivos sobre la relación del hombre con el mundo natural, y sobre las conductas y actitudes que favorecen un vínculo más armónico. En este taller se aborda el ambiente desde un enfoque que asume su multiperspectiva natural, social, política, económica, histórica, cultural, ética. Asimismo se busca la comprensión y valoración de los aportes científico-tecnológicos en la explicación y resolución de problemáticas ambientales y sanitarias, alentando procedimientos que apuntan al trabajo colectivo y desde un enfoque que pone el énfasis en la promoción y prevención. En un contexto de una relación dinámica y compleja del hombre con su ambiente, la calidad de vida y la salud humana adquieren una dimensión que supera los aspectos individuales para trascender a la salud colectiva.

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

### Nombre de espacio curricular

Ciencias Naturales y su Didáctica III

#### Objetivos:

- Internalizar la problemática de la salud y el deterioro ambiental en el contexto social en el que se desarrollará la práctica profesional.
- Interpretar a los seres vivos como sistemas abiertos y complejos, a través del reconocimiento de las interrelaciones entre los sistemas que los componen.
- Reconocer la biósfera como un sistema global, en el cual se materializan las interacciones de los seres vivos entre sí y con el ambiente.
- Reflexionar, analizar y construir diferentes estrategias metodológicas como componentes de un modelo didáctico coherente con la actual concepción de ciencia.
- Desarrollar criterios para la selección y utilización de recursos varios (TICS, libros, etc.) para acceder al conocimiento de ciencias naturales.
- Analizar y diseñar secuencias de aprendizaje de los contenidos de las ciencias naturales identificando criterios de secuenciación, organización y selección de contenidos del área.
- Planificar recorridos didácticos que promuevan el aprendizaje significativo de los contenidos de las ciencias naturales en el marco de contextos específicos.

Descriptor	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica	Actividades	Articulación con la práctica	Tiempo
<p>✚ a) Analizar a la salud en un contexto de factores culturales, ámbitos de acción y hábitos individuales, vinculando el rol del estado y de la escuela en las acciones de promoción y prevención de la salud en temas relevantes vinculados con:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-La alimentación humana</li> <li>-Dieta saludable y equilibrada. Hábitos nutricionales y sus consecuencias para la salud: bulimia, anorexia, obesidad, desnutrición.</li> <li>-Construcción de la sexualidad</li> <li>-Componentes biológicos, psicológicos y socio-culturales. Salud reproductiva y anticoncepción. Embarazo precoz y maternidad adolescente. Enfermedades</li> </ul>	<p><b>Capacidades Generales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. Dominar los saberes a enseñar.</li> <li>II. Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes.</li> <li>III. Dirigir la enseñanza y gestionar la clase.</li> <li>IV. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar.</li> <li>V. Intervenir en el escenario institucional y comunitario.</li> <li>VI. Comprometerse con el propio proceso formativo.</li> </ol> <p><b>Capacidades Específicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</li> <li>-Diseñar e implementar experiencias de aprendizaje que recuperen las características culturales y el conocimiento de las familias y la comunidad.</li> <li>-Comprender los aspectos biológicos, socio-culturales y bioéticos vinculados con la</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Estrategias interactivas</li> <li>b. Estrategias experienciales</li> <li>c. Actividades de campo</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Formulación de preguntas, de hipótesis y de anticipaciones.</li> <li>■ Diseños de experiencias donde prime el debate de ideas.</li> <li>■ Observación directa y dirigida, de los procesos experimentales, modelización y las simulaciones.</li> <li>■ Resolución de problemas.</li> <li>■ Registro, organización e interpretación de la información.</li> <li>■ Análisis de casos y de contextos de intervención y/o aplicación</li> <li>■ Comunicación de resultados y de conclusiones.</li> </ul>	<p>-Mediante el abordaje de metodologías y recomendaciones en el torno a las ciencias naturales.</p> <p>-Mediante el diseño de secuencias didáctica y de planificaciones.</p> <p>-Mediante la resignificación del rol docente.</p> <p>-Mediante la observación directa de los residentes y de mecanismos de diálogo y reflexión.</p>	<p><b>Desarrollo Cuatrimestral</b></p> <p>Los descriptores a) y b) se desarrollarán principalmente en el mes de marzo, abril y mayo.</p> <p>Los descriptores c) y e) en el mes de Junio y Julio.</p> <p>En tanto que el resto de los descriptores atraviesan la propuesta y serán desarrollados en prácticamente todas las clases atendiendo a la especificidad</p>

<p>sexualmente transmisibles. Género y sexo.</p> <p>-Prevención del consumo de sustancias adictivas desde diferentes enfoques.</p> <p>-Drogas depresoras, estimulantes y alucinógenas. Características y efectos. Consumo, tolerancia y dependencia de drogas. Características personales y del contexto social y el consumo de drogas. El rol de la familia, de la escuela y del grupo de pares.</p> <p>✚ b) Analizar los principales principios ecológicos, el surgimiento de una ciencia multidisciplinar que fomenta el desarrollo sostenible en nuestra provincia y en nuestro país.</p>	<p>salud y sobre la base de este conocimiento, las problemáticas sanitarias actuales y las acciones tendientes a la promoción, protección y recuperación de la salud.</p> <p>-Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico, y que contribuya al mejoramiento de la calidad de la vida de la población.</p> <p>-Observar crítica y analíticamente los procesos naturales a los fines de comprender la interacción entre los mismos de manera sistémica.</p> <p>-Fomentar una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente y de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo.</p> <p>-Resolver problemas interdisciplinarios, desde una perspectiva holística, a</p>			<p>de cada tema.</p>
---	---	--	--	----------------------

<p>✚ C) Reconocer las Interacciones entre los subsistemas terrestres en escala geológica con el objeto de identificar la dinámica de los ecosistemas.</p>	<p>los fines de desarrollar un pensamiento crítico y divergente que aporte al desarrollo de la alfabetización científica.</p> <p>-Desarrollar correctamente la comunicación oral y escrita.</p>				
<p>✚ D) Identificar el enfoque sistémico en el estudio de los seres vivos y en los procesos específicos de promoción de la salud en el marco de los seres vivos y su entorno como sistemas abiertos, complejos y en constante interacción.</p>	<p>-Utilizar la evaluación con diversos propósitos: realizar diagnósticos, identificar errores sistemáticos, ofrecer retroalimentación a los estudiantes, ajustar la ayuda pedagógica y revisar las propias actividades de enseñanza.</p>				
<p>✚ E) Comprender la dinámica de la biodiversidad en las zonas áridas, sus relaciones ecológicas y comportamentales, requerimientos ambientales y las estrategias de selección de alimento y hábitat.</p>					
<p>✚ F) Lograr la</p>					

<p>traducción educativa de los contenidos científicos diseñando planificaciones didácticas que contemplen todos sus componentes, como así también secuencias y recorridos didácticos creativos y significativos.</p>					
<p>Propuesta de uso tecnológico (plataformas, foros, aplicaciones, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Socialización de fuentes documentales a través del Drive.</li> <li>-Reproducción y edición de videos y animaciones en 3D.</li> <li>-Uso de simulaciones del organismo humano y del ambiente mediante programas específicos.</li> <li>-Elaboración de mapas conceptuales y redes interactivas, como también programas de modelización.</li> </ul>					

## 2- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

- APORTES PARA EL SEGUIMIENTO DE APRENDIZAJES EN PROCESOS DE ENSEÑANZA. (2007). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. . Buenos Aires.
- BASTERO, J.J Y OTROS. (2009) Biología. Buenos Aires: Ediciones SM.
- BOTTO, Juan y PERES Calvo, C. (2010). De la Diversidad de la Vida. Los Organismos Vivientes y su Ambiente. Edit. El Atenea. Bs.As.
- CURTIS, Helen (2010). Biología. Edit. Panamericana. México.
- GIL PERES, Daniel (1983). Tres paradigmas básicos de la enseñanza de las ciencias. Bs.As. Pg. 26/33.
- NÚCLEOS DE APRENDIZAJE PRIORITARIOS (2007). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Buenos Aires.
- WEISSMAN, Hilda (2009). La Enseñanza de las Ciencias Naturales. Un área de conocimiento en pleno debate. Ed. Aique. Bs.As.
- ORTEGA, F. J. R. (2007). Modelos didácticos para la enseñanza de las ciencias naturales. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia) 3(2), 41-60.
- RESTREPO- MÁLAGA (2001). Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable .Ed. Médica Panamericana. Colombia. Bogotá.
- SERIE CUADERNOS DE AULA ( 2007). Ciencias Naturales. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- RESTREPO, Helena (2010). Agenda para la acción en promoción de salud. Ministerio de salud Quebec .Canadá.
- KORNBLIT Ana maría –MENDEZ DIZ A (2006). Salud y Adolescencia. Ed. Aique. Buenos Aires.
- TIMÓN BENÍTEZ, Luis Manuel (2010). La salud en la escuela: Actividades educativas para el fomento de la salud”. Ed .Wanceulen.

### 3- CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Ciencias Naturales y su Didáctica III	Ciencias Naturales y su Didáctica II

### 4- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

La regularidad en el cursado cuatrimestral de este Taller se obtendrá con el cumplimiento de la asistencia exigida en un 75 % en todos los casos, y del 65% teniendo en cuenta excepciones (los estudiantes que presenten certificaciones o situaciones especiales como maternidad o trabajo serán considerados con un régimen especial).

Se deben presentar y aprobar el 80% de trabajos prácticos y/o trabajos experimentales e informes síntesis en forma individual. También se deberá producir folletería de promoción de la Salud y difundir con los procesos comunicacionales adecuados.

Se deberá aprobar un parcial y un coloquio integrador para la **promoción del taller**. Presentación de portafolio y producciones del Taller.

En definitiva, el estudiante que cumpla con estos requisitos y que logre en sus evaluaciones una nota de 7 o más, podrá tener acceso a la **Acreditación Directa**. En el caso de no lograr esta Acreditación, el taller se **Recursará**.

b. Evaluación:

- a. Finalidades evaluativas, criterios
- b. Modalidad(es)
- c. Propuestas para la recuperación de los aprendizajes

La evaluación tendrá carácter procesual y formativa. Los criterios de evaluación son:

- Entrega en tiempo y en forma de trabajos acordados.
- Vocabulario específico.
- Participación durante el desarrollo de la clase, valorando la posición crítica y constructiva frente a los temas planteados.
- Aprobación de las instancias evaluativas.

Las modalidades que se utilizarán para las evaluaciones finales o de proceso combinarán lo individual y lo grupal, como así también lo oral y escrito. La propuesta de recuperación de aprendizajes se basa en que el estudiante tiene derecho de un examen recuperatorio.

Escala de calificación			
Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79%	7
50 – 59%	3	80 – 89%	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

5. CONTRATO PEDAGÓGICO

6. TRABAJO INDEPENDIENTE

-----  
Dra. Prof. Nora Marlia

