

PROGRAMA ANALÍTICO DE ESTUDIO Ciclo Lectivo 2019

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ESPACIO CURRICULAR:	DIDÁCTICA DE LA TECNOLOGÍA
CURSO:	3ro
INTENSIDAD HORARIA:	3 (tres) horas Cátedras de Gestión: 1 (una)
FORMATO y DURACIÓN:	ASIGNATURA - Anual
CAMPO DE FORMACIÓN:	Específica
SEDE:	Guaymallén
PROFESOR:	BLANES, DANTE FERNANDO
FUNDAMENTACIÓN	<p>En la educación tecnológica se desarrollan competencias para insertarse en una cultura tecnológica, desde el entendimiento de los primeros códigos de la tecnología hasta la apropiación de estrategias para abordar el mundo artificial. Se pretende lograr la formación de usuarios y consumidores críticos/as y reflexivos/as de productos tecnológicos como también productores creativos/as de soluciones tecnológicas en contextos sociales, económicos y culturales determinados.</p> <p>La Tecnológica y su didáctica para el nivel primario constituye una Unidad Curricular de la formación específica organizada en torno al análisis de los procesos tecnológicos y las herramientas con sus usos y funciones, sin perder de vista que la tecnología es un producto de la acción humana intencionada y por lo tanto con beneficios y riesgos. Los/as futuros/as docentes deberán tener en claro la educación tecnológica como disciplina escolar. Desde la diversidad de estrategias didácticas, se ha de promover la curiosidad y el interés por hacerse preguntas y anticipar respuestas acerca de los productos y los procesos tecnológicos; el reconocimiento de los cambios y continuidades y la diversidad de tecnologías que coexisten en un mismo medio sociocultural; potenciar la creatividad y la confianza en sus posibilidades para comprender y resolver problemas junto a la toma de conciencia de su propio accionar y de los resultados, teniendo en cuenta criterios de uso y seguridad como así también los modos de representación, comunicación y construcción del conocimiento técnico.</p>

1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICO-DIDÁCTICA

Didáctica de la Tecnología					
<u>Objetivos</u>					
<ul style="list-style-type: none"> • Construir modelos didácticos que faciliten la apropiación de contenidos y permitan a los cursantes generar experiencias significativas a los niños y niñas del nivel Primario. • Desarrollar una actitud de indagación y curiosidad hacia los elementos y problemas, valorando los efectos negativos y positivos de la tecnología en la evolución de la sociedad y el medio ambiente. • Crear un ambiente de cursado propenso al crecimiento y aprendizaje personal, enmarcados en un ambiente de respeto hacia los pares, profesores y demás actores del instituto. 					
Descriptores	Capacidades profesionales	Estrategia metodológica	Actividades	Articulación con la práctica	Tiempo
Tecnología. Procesos tecnológicos. Medios técnicos. Las problemáticas del mundo artificial: estructuras y funciones; máquinas y su funcionamiento; los procesos de producción, pasos. La resolución de problemas desde un producto colectivo. Análisis de Producto.	<i>“Dominar los Saberes a Enseñar”</i> Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos y establecer sus alcances, en función del aprendizaje de los estudiantes.	Discusión de casos; debates sobre clases elaboradas en forma particular.	Comprensión del funcionamiento y características de objetos de uso cotidiano y sistemas técnicos a través del análisis de productos.		Marzo-Mayo
	El contexto sociocultural de la tecnología El desarrollo tecnológico y la	<i>“Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los Estudiantes”</i>	Ateneos didácticos, Puesta en común de esquemas y resúmenes, debates.	Reconocimiento de las nuevas modificaciones en la elaboración de secuencias didácticas,	X

<p>evolución del hombre y la sociedad. Impacto en el ambiente social, natural y tecnológico.</p>	<p>Diseñar e implementar actividades que incluyan la enseñanza explícita de las capacidades orientadas a fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes de los niveles destinatarios.</p>	<p>Simulaciones sobre la base del Aprendizaje colaborativo</p>	<p>mediante el abordaje de los nuevos documentos, su lectura, debate y análisis de las distintas Capacidades y su relación con los aprendizajes tecnológicos.</p>	<p>X</p>	<p>Agosto-Setiembre</p>
<p>La tecnología en la escuela La alfabetización tecnológica. De usuarios a consumidores críticos. El docente y la educación tecnológica en primaria.</p>	<p><i>“Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar”</i> Promover la formulación de preguntas, la expresión de ideas y el intercambio de puntos de vista.</p>	<p>Simulaciones sobre la base del Aprendizaje colaborativo</p>	<p>Valoración como parte fundamental de nuestra práctica docente la realización de un buen Diagnóstico, que me permita tener nociones previas y poder tener respuesta a la diversidad escolar, mediante el diálogo, análisis y discusión grupal.</p>	<p>X</p>	<p>Setiembre- Noviembre</p>
<p>Enfoques de educación tecnológica El enfoque metodológico. El enfoque Ciencia, tecnología, Sociedad (CTS). Enfoque problematizador. Proyecto Tecnológico. Enfoque con énfasis en el diseño y en las competencias tecnológicas claves.</p>	<p><i>“Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los Estudiantes”</i> Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad.</p>	<p>Aprendizaje basados en problemas y orientados a proyectos.</p>	<p>Realización de análisis de clases con la intención de proponer una secuencia interdisciplinaria e integrada a través del conocimiento de los tres momentos de la misma mediante el Método de Proyecto y Proceso Tecnológico.</p>	<p>X</p>	<p>Setiembre- Noviembre</p>
<p>La tecnología como área y como eje transversal La tecnología y su integración con otras disciplinas. Cultura tecnológica. Los procedimientos tecnológicos como herramientas didácticas. Las actividades: criterios de selección y secuenciación.</p>	<p><i>“Intervenir en el escenario institucional y comunitario”</i> Trabajar en equipo para acordar criterios sobre el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de enseñanza, así como para</p>	<p>Aprendizaje basados en problemas y orientados a proyectos.</p>	<p>Realización de análisis de clases con la intención de proponer una secuencia interdisciplinaria e integrada a través del conocimiento de los tres momentos de la misma mediante el Método de Proyecto y Proceso Tecnológico.</p>	<p>X</p>	<p>Setiembre- Noviembre</p>

	elaborar proyectos interdisciplinarios.				
<p>Propuesta de uso tecnológico (plataformas, foros, aplicaciones, etc.)</p> <p>El Espacio Curricular propone la utilización del Espacio Virtual; en esta modalidad se hará uso de plataformas virtuales, uso de diferentes aplicaciones Informáticas pero también se presentarán diferentes Informes y Trabajos extras en formato impreso.</p> <p>Propuesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • TP Nº 1 Mapa Conceptual, Desarrollo de Capacidades a partir de aportes de la Tecnología. Informe Impreso (Viernes 3 y Viernes 10 de mayo) • TP Nº 2 Informe, Impactos Negativos de la Tecnología, Presentación mediante correo electrónico (Viernes 17 de mayo 7 y 14 de junio) • TP Nº 3 Foro y Debate, Cultura Tecnológica. Uso de Plataforma Virtual y participación del Foro (Viernes 21 y 28 de junio). • TP Nº 4 Resolución de Cuestionario Informe. Impacto Ambiental, político, económico y cultural de la Tecnología. Uso de Plataforma Virtual (Viernes 9 y 16 de agosto) • TP Nº 5 Informe. Construir Cultura del Cuidado. Presentación Impresa (Viernes 23 y 30 de agosto) • TP Nº 6 Participación. Proceso Tecnológico, identificación de capacidades y posibilidades de articulación con otros espacios curriculares. Foro y debate en la Plataforma Virtual (Viernes 6 y 13 de setiembre) • TP Nº 7 Diseño Impreso. Diseño de etiquetas de Productos resultantes de un Proceso Tecnológico. Uso de programas de Diseño como Publisher, trabajo Grupal (Viernes 4, 11 y 18 de octubre) • TP Nº 8 Participación. Secuencia Didáctica. Presentación de un archivo Adjunto en Plataforma Virtual (25 de octubre, 1 y 8 de noviembre) 					

2- BIBLIOGRAFIA OBLIGATORIA

BARÓN, Marcelo “Enseñar y aprender Tecnología” Novedades Educativas, Bs. As. 2004.

BUCH, Tomás “Tecnología de la vida cotidiana” Eudeba Bs. As. 2004

GAY, Aquiles “La educación Tecnológica” Prociencia-CONICET 1997

Gobierno de Mendoza “Diseño Curricular Provincial PEP” Mendoza 2019

MAPEGÁN, Carlos María “Aportes de la alfabetización Tecnológica en el desarrollo de Capacidades” Bs As 2012

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación “Cuadernos para el aula, Tecnología”, Buenos Aires 2007.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

FERRARO, Ricardo “¿Para qué sirve la Tecnología?” Capital Intelectual Bs.As 2005

GENNUSO, G “Educación Tecnológica. Situaciones problemáticas + aula taller” Novedades Educativas, 2000.

3- CORRELATIVIDADES: (No posee)

4- ACREDITACION DEL ALUMNO

a. Asistencia:

ALUMNO REGULAR

1) Asistencia: La exigencia para obtener la regularidad es una asistencia mínima del 60 %.

ALUMNO LIBRE

1) Asistencia: Menor al 60% y mayor que 30% de asistencia.

a. Modalidad

Alumno Regular

Evaluaciones de Proceso: Una calificación no menor a 4 (cuatro). Deberá aprobar 3 (tres) evaluaciones parciales o sus respectivos recuperatorios de 3 (tres) como mínimo. Y el 100% de los trabajos prácticos.

Participación en el campus virtual (etapa semipresencial): el alumno o alumna deberá participar en el 100 % de las actividades propuestas en el campus virtual a través de foros (diferentes tópicos, opiniones personales de los diferentes materiales multimediales).

EL ALUMNO REGULAR RINDE EN LA MESA DE EXAMEN FINAL ANTE UN TRIBUNAL. EL PRESIDENTE DE MESA DECIDIRÁ SI EL EXAMEN SERÁ ORAL O ESCRITO.

Alumno Libre EL ALUMNO LIBRE RINDE EN LA MESA DE EXAMEN FINAL ANTE UN TRIBUNAL, EL EXAMEN SERÁ ESCRITO EN PRIMER TÉRMINO Y SI EL ALUMNO/A APRUEBA EL MISMO PASA A EXAMEN ORAL.

b. Propuestas para la recuperación de los aprendizajes

En el caso de inasistencias Justificadas por parte del alumno o alumna, se podrán recuperar aprendizajes con la presentación de Trabajos Prácticos adicionales o examen; siempre que la aprobación del mismo sea indispensable para su situación de Alumno Libre o Regular.

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 - 74%	6
30 - 49%	2	75 - 79%	7
50 - 59%	3	80 - 89%	8
60 - 64%	4	90 - 95%	9
65 - 69%	5	96 - 100%	10

