"Llegar a convertirnos en artesanos de nuestro propio trabajo, comprometidos con lo que hacemos, nos acerca a aquellos con quienes trabajamos y, a la vez, nos proyecta hacia la humanidad que contribuimos a eternizar, porque elegimos hacerlo"
Alliaud, Andrea, 2017.

PROGRAMA ANALITICO DE ESTUDIO

Ciclo Lectivo 2018

CARRERA:	PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
ASIGNATURA:	PRACTICA PROFESIONAL DOCENTE III
CURSO:	TERCER AÑO
INTENSIDAD HORARIA:	6 horas Cátedras Semanales (4 horas reloj semanales) - 2 horas Cátedras de Gestión.
MODALIDAD Y TIPO DE CURSADO: TALLER Anual.	
SEDE:	Guaymallén
PROFESORA:	Escudero Gordillo Flavia Marcela

FUNDAMENTACIÓN

Práctica Profesional Docente III es el espacio curricular en donde los futuros docentes resignifican aprendizajes y conocimientos adquiridos durante su formación inicial, visualizan su vocación y construyen su futura identidad como docente. Así, la práctica es entendida como un proceso de construcción, elaborada y reformulada a partir del intercambio de los conocimientos previos con las características y circunstancias propias de una práctica concreta, en un contexto particular, en el que se encuentra afectivamente implicado. Es aquí desde donde se entrecruzan, cuestionan, sustentan y elaboran propuestas pedagógicas tendientes a una enseñanza constructiva e integral.

La base fundamental por la que se construye la práctica es la reflexión en y por la acción. Esto supone partir de la práctica para analizar las situaciones, definir los problemas, elaborar los procedimientos, cuestionar normas, reglas y estrategias utilizadas de forma habitual, explicitar los procedimientos de intervención y de reflexión durante la acción y repensar los esquemas más básicos, las creencias y teorías implícitas que, en definitiva, determinan las percepciones, los juicios y las decisiones que se toman en las situaciones divergentes de la enseñanza.

Se plantea el proceso de residencia en diferentes instancias, dónde la Investigación Educativa tiene un papel relevante y transversal en cada una de ellas por lo que se considerará central generar

actividades de aprendizaje que permitan a los practicantes abordar diferentes problemáticas identificadas en la etapa del diagnóstico socio pedagógico y del diálogo con las docentes de aula, integrar y articular saberes específicos que forman parte de los diseños curriculares definidos en los distintos niveles jurisdiccionales, intencionalidades de mejora de competencias grupales e individuales y comunicación entre todos los actores, lo que permitirá promover un estilo de inserción que instale prácticas significativas basadas fundamentalmente en la reflexión crítica, en pos de un mejoramiento continuo.

1. COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS DEL ÁREA

- Desarrollar la capacidad investigativa y la formación del espíritu científico.
- Desarrollar la capacidad de expresión y comunicación, autocrítica y autoevaluación.
- Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas para el desarrollo lógico, crítico, creativo y socio-afectivo de los estudiantes, acordes a los diversos contextos socioculturales y a la especificidad de las áreas disciplinares.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de los resultados del aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades, problemas, cambios y demandas del contexto sociocultural.
- Identificar y gestionar acciones de inclusión educativa, para dar respuesta a las necesidades específicas de atención a la diversidad en el aula.

2. OBJETIVOS

- Elaborar e implementar proyectos de innovación educativa y de atención a la diversidad en las instituciones de nivel primario en las que se desempeñe, contemplando las necesidades y demandas socio-histórico-culturales de la comunidad de pertenencia.
- Construir el rol docente a partir de la reflexión y sistematización de las experiencias de enseñanza, para el desarrollo de prácticas enriquecidas que transformen el contexto y las propias miradas.
- Asumir el rol profesional con una perspectiva ética del trabajo docente como mediador responsable entre el aprendizaje escolar y el conocimiento científico y tecnológico.

3. Contenidos

Unidad 1: Los escenarios de enseñanza

a. Las modalidades del sistema educativo. Caracterización de las distintas modalidades (Educación especial, artística, intercultural bilingüe, domiciliaria y

hospitalaria, contextos de privación de libertad, jóvenes y adultos, rural) Implicancias y marcos normativos en el nivel primario.

b. Problemáticas de las modalidades educativas. Nuevos paradigmas educativos. Educación y diversidad innovaciones y los aportes de las TICs en las modalidades.
c. Fuentes curriculares vigentes como producciones de la política educativa.
d. Escenario institucional. Acuerdos curriculares institucionales: importancia del equipo docente.
e. Escenario áulico como sistema de interacciones dinámicas y complejas: aprendizaje y enseñanza. Decisiones ético-pedagógicas en la "buena enseñanza"

Unidad 2: Práctica pedagógica, eje de la formación docente

a. La programación de la enseñanza. La propuesta curricular, la planificación y el desarrollo. Qué enseñar, a quiénes enseñar, para qué enseñar y cómo enseñar.
b. La Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. La organización del trabajo en el aula. Estrategias de enseñanza para el desarrollo de habilidades de pensamiento: capacidades, procesos cognitivos, procedimientos, habilidades y competencias. Aprendizaje por proyecto.

Unidad 3: La evaluación

a. Evaluación: la evaluación de la calidad en la Argentina. Concepto, características, criterios e instrumentos de la evaluación de aprendizajes.
b. Evaluación y enseñanza. Evaluación y calificación.

4. ESTRATEGIAS METODOLÓGICA

a. Estrategia por exposición: dialogada y mediante la utilización de elementos audiovisuales

b. Estrategias interactivas:

- Aula virtual para la realización de actividades individuales y participación grupal en foros de debate.
- Solución de problemas en escenarios reales o creados para tal fin.
- Análisis de casos que permitan dar cuenta de diversas situaciones en escenarios de la práctica pedagógica
- Aprendizaje cooperativo identificando la potencialidad constructiva del trabajo en equipo.
- Proyecto de trabajo con el fin de ofrecer posibles soluciones a problemas identificados en los escenarios de práctica pedagógica.

c. Estrategias experienciales:

- Simulaciones escénicas enfatizando habilidades de interacción con otros, comunicativas y de toma de decisiones frente a temas propios de la práctica pedagógica.
- Instancia de taller con el acompañamiento de otros profesionales.

5. BIBLIOGRAFIA

- Contreras, José Domingo: De estudiante a profesor- Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza (Ministerio de Educación y Ciencia. España)
- Davini, Cristina (2009). Métodos de enseñanza. Didáctica general para maestros y profesores. Buenos Aires. Santillana
- Duschatzky, S. y Birgin, A. (compiladoras) (2001). ¿Dónde está la escuela? Buenos Aires: Flacso Manantial
- Fabra,M.L. y Domenech, M. (2001) Hablar y escuchar. Buenos Aires: Paidos
- Fullan, M. y Hargreaves, A., (1999) La escuela que queremos. Buenos Aires: Amorrortu ed.
- Gvirtz, Silvina (1999). El discurso escolar a través de los cuadernos de clase. Buenos Aires: Eudeba.
- Jackson, P. (2002). Práctica de la enseñanza. Buenos Aires: Amorrortu ed.
- Litwin, Editn. (2008) El oficio de enseñar. Buenos Aires. Paidos
- Mercado, R. Y Rockwell, E.:(1989) "La escuela, lugar de trabajo Docente", en Cuadernos de Educación. DIE, México.
- Monereo, Carlos y Castelló Badía, Montserrat; (1997), Las estrategias de Aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona, EDEBE.
- Perrenoud, P. (2006). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Barcelona: Grao
- Porlán, Rafael y Martin, José; (1997) El diario del profesor. Sevilla: Díada.
- Sverdlick, Ingrid (2007) La Investigación Educativa: Una herramienta de conocimiento y acción. Edición Novedades Educativas. Buenos Aires, Argentina.
- Yuni J. y Urbano C. (2006) Técnicas para Investigar: Recursos metodológicos para preparación de Proyectos de Investigación. Volumen 2. Editorial Brujas Córdoba, Argentina
- Yuni J. y Urbano C. (2005) Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica, Investigación Acción. 3°Ed. Editorial Brujas Córdoba, Argentina

6. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA

- Camilloni y otros. (1998). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidos.
- Díaz Barriga, A. (1994). Tarea docente: una perspectiva didáctica, grupal y social. México. Nueva Imagen.
- García, J. Eduardo y García, Francisco. (1997). Aprender investigando. Sevilla, Díada ed.
- Litwin, E.; Palou, C.; Herrera, M.; Pastor, L. Y Calvet, M.: (1999) "La evaluación en la buena enseñanza", en Revista Ethos Educativo, Nro. 20. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. México.

- Medina Rivilla, Antonio y otros. (2005). La formación práctica del educador social, del pedagogo y del psicopedagogo. España. UNED
- Perrenoud, Philippe. (2008). La evaluación de los alumnos. Buenos Aires. Colihue.
- Sanjurjo, Liliana (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens
- Toledo Hermosillo, M.E. y otros (1998). El traspatio escolar. Una mirada desde el sujeto. Buenos Aires: Paidos
- Zabala Vidiella, Antoni. (1997). La práctica educativa. Cómo enseñar. Madrid, GRAO.
- Documentos Curriculares emanados por DGE Mendoza

7. CORRELATIVIDADES:

Para rendir	Deberá tener aprobado
Práctica Profesional Docente III	Práctica Profesional Docente II

8. ACREDITACION DEL ALUMNO

1) **Asistencia:** 75% de las clases como mínimo.

2) **Evaluaciones de Proceso:** para su acreditación se deberán aprobar en primera instancia el 100% de los trabajos prácticos sugeridos durante el trayecto de cursado y lograr una nota promedio de 7 (siete) como mínimo. En segunda instancia se deberá tener un cumplimiento de 120 horas reloj de residencia en la institución de nivel primario, realizando una intervención pedagógica didáctica de 80 horas reloj mediante la implementación de un proyecto educativo de atención focalizada, que será evaluado y formará parte de las calificaciones del proceso. Para su acreditación, en este caso, se requiere una nota promedio de 7 (siete)

Escala de calificación

Porcentaje	Nota	Porcentaje	Nota
1% - 29%	1	70 – 74%	6
30 – 49%	2	75 – 79 %	7
50 – 59%	3	80 – 89 %	8
60 – 64%	4	90 – 95%	9
65 – 69%	5	96 – 100%	10

EVALUACION FINAL

- El **examen final** de los estudiantes consistirá en un coloquio donde se presentará el proyecto realizado durante la instancia de residencia pedagógica. Dicho proyecto será realizado mediante la observación y análisis de estrategias, materiales, recursos de enseñanza y de evaluación, contexto institucional y comunitario.

- El examen final será ante el profesor de la asignatura y/o presidido por otros profesionales, en caso de ser necesario.

- El alumno cuando se presente a rendir el examen final deberá entregar al profesor titular la libreta terciaria.

NOTA:

1. En caso de que el estudiante no aprobara la instancia de **Práctica Pedagógica**, se contemplará la posibilidad de continuar con el resto del proceso, pero deberá volver a realizar dicha etapa en el siguiente ciclo lectivo antes de las mesas especiales de mayo.
2. En caso de que el estudiante no aprobara la instancia de coloquio final, pero cuenta con el porcentaje de asistencia, la aprobación de los trabajos prácticos y de la etapa de residencia pedagógica, se contemplará otra instancia de coloquio, bajo calendario oficial de mesas de exámenes.
3. En caso que el estudiante no contara con la aprobación del 100% de los trabajos prácticos y/o el 75% de asistencia, no podrá realizar la instancia de residencia pedagógica y por lo tanto deberá cursar nuevamente la asignatura en el siguiente ciclo lectivo.