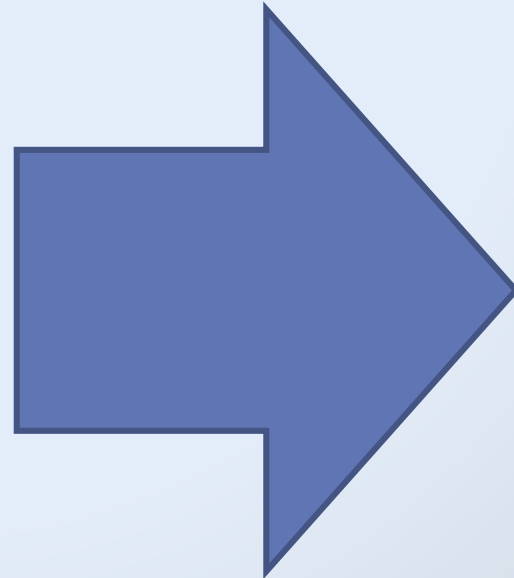


¡BIENVENIDOS!



Si por esas
casualidades....

Se están sintiendo así





NO QUIERO
ESCUCHAR NADA DE
LO QUE ME DIGAN

¿DÓNDE ME METÍ?



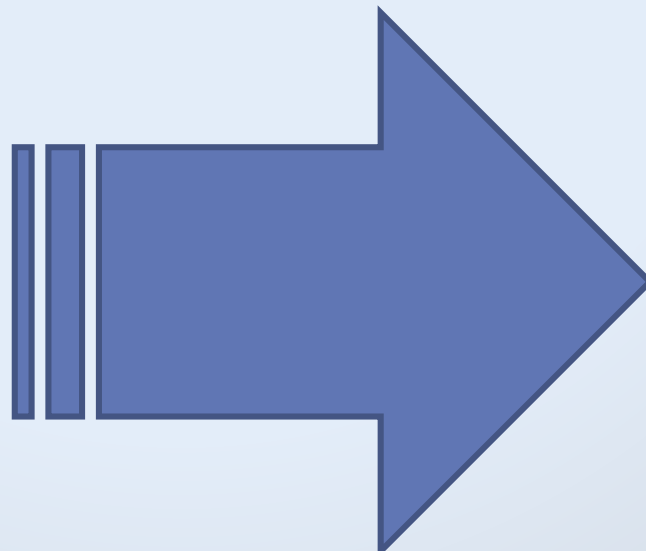


**BASTAAAA!!! ME
ATORMENTAN**

QUIERO
DESAPARECER...YA!!!



Tranquilos!!!
Nosotras nos sentimos
peor...





**Desearíamos que las secretarias nos
cubran!!!**



Quisiéramos ser parte del grupo mayor



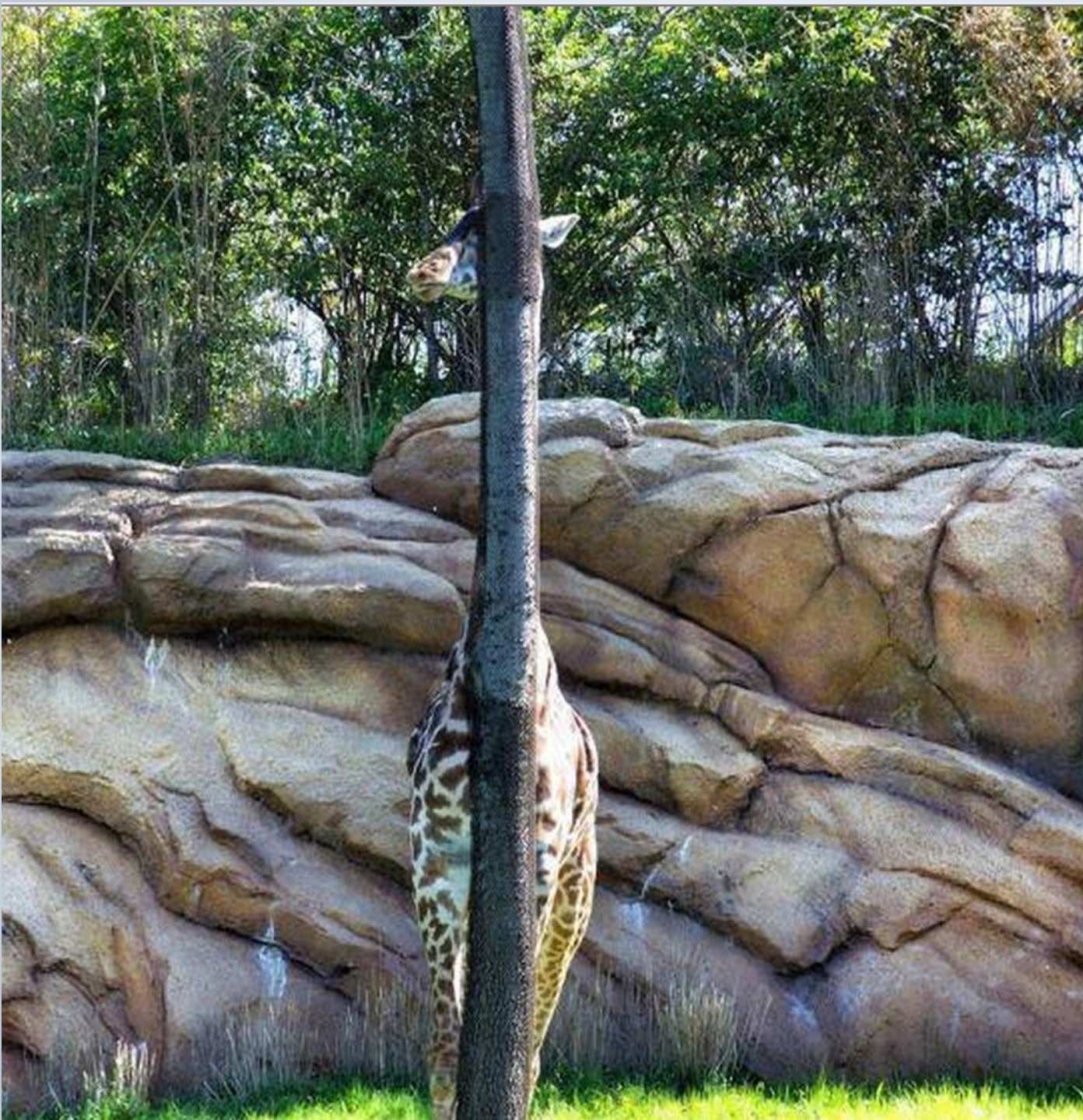
Quisiéramos pasar
inadvertidas...



PERO...

• Ya nos descubrieron
¿verdad?





...Por lo tanto

**VOY A SONREIR Y ESPERAR
QUE NO SEA UNA
PREGUNTA..**

¿COMENZAMOS?





- **Ley Nacional de Educación**
- **Declaración de Purmamarca**
- **Convenios Internacionales**
- **Normativas vigentes**

- ☐ *No andar en compañía de hombres.*
- ☐ *Estar en su casa entre las 8 de la tarde y las 6 de la mañana, a menos que sea para atender una función escolar.*
- ☐ *No pasearse por las heladerías del centro de la ciudad.*
- ☐ *No fumar cigarrillos, ni beber cerveza, vino ni whisky.*
- ☐ *No viajar en coche o automóvil con ningún hombre excepto su hermano o su padre.*
- ☐ *No vestir ropas de colores brillantes.*
- ☐ *No teñirse el pelo.*
- ☐ *Usar al menos dos enaguas.*
- ☐ *No usar vestidos que queden a más de 5 cm por encima de los tobillos.*

Objetivos para el encuentro



- ✓ Revisar categorías teóricas que surgen del análisis de la bibliografía de la unidad II.
- ✓ Definir un trayecto que permita resignificar las temáticas abordadas.
- ✓ Construir, con los aportes de todos, conceptos que permitan significar a los sujetos de aprendizaje.

Sujetos de aprendizaje

Educabilidad

Implicancias

El buen
gestor

Situación para el análisis

1

Francisco y Lautaro son estudiantes del 3er grado de la escuela XX del turno tarde. La institución se encuentra ubicada en un sector “desfavorecido” del gran Mendoza. En ambos casos sus trayectorias no se ajustan a los requerimientos del sistema.

Están a fin de año y pese a las acciones llevadas adelante por la institución, no se visualizan mejoras en sus rendimientos escolares y en los logros de los saberes propios del cierre del primer ciclo.

Situación para el análisis

2

Gabriela tiene 29 años, es empleada doméstica y durante su adolescencia transitó por tres diferentes escuelas del medio sin poder concluir exitosamente su recorrido.

En la actualidad está cursando exitosamente el primer año en una escuela para jóvenes y adultos cerca de su domicilio, bajo un sistema semi presencial, con cuadernillos elaborados por profesores de la institución para ella.

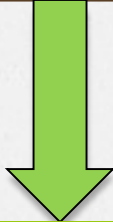
Para pensar...



En grupos releen las situaciones planteadas y escriban conceptos pasibles de ser debatidos y /o preguntas que surgen de su análisis.



PARA REFLEXIONAR...



¿LOS SUJETOS QUE ATRAVIESAN DURAS
CONDICIONES DE VIDA, RESULTAN SUJETOS
EDUCABLES?

¿LOGRAN REUNIR REQUISITOS QUE SON
CONSIDERADOS NECESARIOS PARA
APRENDER EXITOSAMENTE?

EDUCABILIDAD: PONGAMOS EL ACENTO EN LA POSIBILIDAD

➤ **CONCEPCIONES DEL SIGNIFICADO. VISIONES.**

- No debe equipararse a la capacidad de aprender.
- Remite al atributo específico de lo humano.
- Lo propio del ser humano no es su capacidad de aprender por sí mismo, sino su posibilidad de constituirse en sujeto de cultura.
- Lo cultural es considerado como algo tan poderoso como lo económico. La noción de capital cultural da cuenta de los procesos de lucha por la acumulación y apropiación de poder.
- Legitimación de la cultura de las clases de elite y de diferenciación social.

Por ello...

*“La educabilidad no es ni
adiestramiento, ni condicionamiento, ni
perfectibilidad,
sino simplemente reconocimiento
de la potencia de ser del hombre, significa
entonces la capacidad humana de una
renovación
permanente, de una no-finitud...”(Paturet,
2003:114)*



COMENIUS (1592- 1670) Y SUS POSTULADOS DE “LA DIDÁCTICA MAGNA”

➤ “El maestro debe generar las condiciones de educabilidad de los sujetos”

¿Cuáles serían esas condiciones que en manos de los docentes garantizarían la educabilidad de los sujetos?



Posicionamientos respecto del concepto de educabilidad:

¿Cómo se explica el fracaso escolar?

1. Posiciones centradas en el estudiante

2. Posiciones centradas en la familia y sus condiciones familiares

3. Posición centrada en la relación estudiante- escuela



Posiciones que intentan explicar el fracaso escolar.

En el estudiante	En el entorno familias y condiciones	En la relación estudiante-espacios escolar
Las posiciones más clásicas, aunque sumamente vigentes, buscan las razones del fracaso en aspectos que hacen al alumno, sea cuestiones ligadas a su maduración como a su desarrollo psicológico o intelectual. Ideología de los dones naturales.	Muchas veces se centra la explicación supuesta del fracaso escolar masivo en las difíciles condiciones de vida de los niños y jóvenes, generalmente pertenecientes a los sectores populares. Mecanismos de desigualdad=éxito o fracaso.	Se trata de posiciones que buscan atrapar el problema en la interacción de las características de los alumnos y de las prácticas escolares.



¿ Es la escuela una institución que remarca las desigualdades o que intenta superar o al menos atenuar esas marcas del origen?

¿Cómo es que en ciertas instituciones se legitiman los saberes y prácticas lingüísticas que traen de sus hogares los estudiantes, mientras que en otros casos son rechazadas?

*“...el éxito o el fracaso
escolar
es una construcción social. ”*



*“el fracaso escolar no es una consecuencia del hecho
de que los niños y jóvenes no tengan supuestos dones
o capacidades intrínsecas para aprender, ni debido a
que sus familias son deficitarias o carentes
culturales...”*

*“...el éxito o el fracaso escolar se debe a que
la distribución de los bienes culturales y
educativos es desigual...”*

Entonces....

¡El fracaso escolar tiene solución, puede revertirse!



- ✓ La institución escolar debe reconocerse como constructora de subjetividades.
- ✓ Pensar la escuela como un espacio de lo posible.
- ✓ Si las trayectorias escolares estuvieran pre fijadas ¿Qué sentido tiene nuestro rol?
- ✓ La escuela puede y debe significar una posibilidad.
- ✓ La escuela debe garantizar la filiación social.
- ✓ La escuela debe imaginar otras formas de lo escolar, desarrollando un conjunto de ideas que podrían contribuir con esta tarea para habilitar a que algo distinto suceda.

Bibliografía



 Baquero, R., & Diker, G. (2007). Las formas de lo escolar.

 Baquero, R. (2006). Sujetos y aprendizaje.

 Kantor, D. (2008). Variaciones para educar adolescentes y jóvenes.

 Kaplan, C. V., & Garcia, S. (2006). La inclusión como posibilidad.



Abramos nuevamente el debate

Les pedimos que con las personas que ustedes tienen a su alrededor revisen y debatan sus comentarios sobre las situaciones abordadas al comienzo del encuentro.

- Tomen un posicionamiento respecto del concepto de educabilidad y la teoría del fracaso, ideología de los dones naturales y/o “hipótesis del déficit”.
- Fundamenten sus posiciones.
- Elaboren una síntesis de las conclusiones a las que llegaron para ser socializadas.

Conclusiones...

!!!Te toca! !!



Para pensar...

La escuela, bajo ciertas condiciones, dota de voz a los desprotegidos. Torna lo improbable en posible, abriendo horizontes vitales.